

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Tågarpskolan 2024-2025

Planen omfattar förskoleklass, skola & fritidshem



"Tillsammans når vi längre"

*I enlighet med skollagen kapitel 6, §8 ska varje verksamhet upprätta en plan mot kränkande behandling.*

*Vidare säger diskrimineringslagen att alla skolor ska arbeta med aktiva åtgärder för att förebygga diskriminering på skolan.*

Skolans namn Tågarpskolan	Giltig Läsåret 24/25
Ansvarig för planen Rektor Inger Ljungbro-Bengtsson, Bitr. rektor Cecilia Lindeheim, Kurator Ann Bengtsson, Trygghetsteamet, Elevhälsoteamet, all personal	

## Innehållsförteckning

<b>1. Syfte.....</b>	<b>3</b>
1.1 Tågarpskolan vision.....	3
1.2 Trygghetsteamet uppdrag.....	3
1.3 Trygghetsteamet ansvar.....	4
1.4 Varför finns en plan mot diskriminering och kränkande behandling?.....	5
<b>2. Systematiskt och målinriktat arbete mot diskriminerande och kränkande behandling.....</b>	<b>6</b>
2.1 Årligt övergripande årshjul för plan.....	6
<b>3. Delaktighet i planen.....</b>	<b>7</b>
<b>4. Definition av centrala begrepp.....</b>	<b>8</b>
4.1 Enligt Diskrimineringslagen (4§) kan diskriminering ske på något av följande sätt.....	8
4.2 Trakasserier och kränkande behandling.....	9
4.3 Befogade tillsägelser.....	9
<b>5. Hur arbetar vi mot diskriminering och kränkande behandling?.....</b>	<b>10</b>
5.1 Kartläggningsmetoder.....	10
5.2 Främjande metoder.....	10
5.3 Förebyggande arbete.....	
11	5.4 Åtgärdande
arbete.....	12
<b>6. Rutiner om det förekommer diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.....</b>	<b>13</b>
6.1 För att förändra ogynnsamma strukturer och förhållande elever emellan kan skolan följa någon eller samtliga av de nedanstående rutinerna.....	13
6.1 Åtgärder som skolan kan vidta.....	13
<b>7. Vem har ansvaret?.....</b>	<b>7</b>
<b>8. Trygghetsenkät 2023.....</b>	<b>15</b>
8.1 Trygghetsvandringen .....	16

9. Utvärdering.....	18
10. Mål inför läsåret 2024/2025.....	21

## 1. Syfte

**Syftet** med planen är att tydliggöra vårt arbete med att förebygga och förhindra all form av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Detta gör vi genom vårt värdegrundsarbete. Ett centralt uppdrag i skolan är att främja likabehandling och då undanröja hinder och skapa förutsättningar för växande och lärande. Tågarpskolans grundsyn är

- *Alla människor har lika värde.*
- *Alla elever och vuxna möts med respekt och respekterar varandra.*
- *Alla elever ska ges möjlighet att nå sin fulla potential i en trygg miljö.*



"Tillsammans når vi längre"

### 1.1 Planen är en viktig del av skolan vision.

Skolans vision är "**Tillsammans når vi längre**". Vi arbetar för att Tågarpskolan ska präglas av våra ledord, **trygghet, trivsel och studiero**. En bra samverkan med föräldrar och elever är en förutsättning för vårt förebyggande arbete. Tågarpskolans strävar efter att varje elev ska nå så långt som möjligt i sin

kunskapsutveckling och sociala utveckling, att alla elever ska känna sig trygga och att alla elever ska trivas. Vi arbetar utifrån en helhetssyn på varje elevs lärande och utveckling. Trygghet, trivsel och studiero är tre ledord som visar oss riktningen, och som är beroende av varandra.

**Trygghet** – Alla elever ska känna sig trygga på Tågarpskolan. För att nå dit så ska vi erbjuda eleverna en stödjande, utmanande och stimulerande miljö. Vi ska ha gemensamma och implementerade ordningsregler och rutiner för att uppnå ordning och reda, samt studiero.

**Trivsel** – Alla elever ska trivas på Tågarpskolan. För att nå dit så ska vi arbeta för att skolans klimat ska präglas av glädje, gemenskap, tolerans och respekt för medmänniskor.

**Studiero** - Alla elever på Tågarpskolan ska ha studiero i klassrummet för att kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Målen och kriterierna ska vara tydliga, och vi ska ha höga förväntningar på våra elever.

### 1.2 Trygghetsteamets uppdrag

Tågarpskolans trygghetsteam arbetar främst förebyggande och främjande men även åtgärdande på uppdrag av skolledningen tillsammans med övriga delar av verksamheten för att skapa trygghet, trivsel och studiero på skolan. Trygghetsteamet består av personal från skolans alla delar såsom fritidshemmet, förskoleklassen, lärare och elevhälsan. Trygghetsteamets arbete utgår från aktuell plan mot diskriminering och kränkande behandling. Kuratorn tillsammans med EHT har i uppgift att upprätta, säkerställa att planen implementeras, hålls aktuell och att den efterföljs genom att ha kontinuerliga uppföljningar med pedagogerna utifrån Värdegrundsplanen, se bilaga. Under hösten 2023 saknade vi kurator och arbetet sattes på paus och kommer att återupptas under våren 2024.

Kurator mailar ut analysen av trygghetsenkäten och trygghetsvandringen till pedagogerna. Både elever och pedagoger kommer med förslag på åtgärder för att förbättra resultaten.

Kuratorn ansvarar för Trygghetsteamets arbete och sammankallar regelbundet till möten en gång i månaden.

### **1.3 Trygghetsteamet ansvar**

1. Ansvarar för att samla in och analysera Trygghetsenkäten och Trygghetsvandringen och föra in resultatet i planen.
2. Rektor och kurator analyserar kränkingsanmälningar i Prorenata och presenterar det i trygghetsteamet två gånger om året.
3. Trygghetsteamet presenterar sig vid varje terminsstart start jan 2025
4. Uppdrag av EHT vid behov
5. Kurator och skolledning samlar in underlag från utvecklingssamtalen från pedagogerna på en pedagogkonferens efter avslutade samtal.

#### **Dagordning Trygghetsteamet**

- Närvaro
- Tidigare mötesprotokoll
- Styrkerunda - Vad fungerar bra utifrån ett trygghetsperspektiv
- Utmaningar - Vad ser vi för utmaningar ur ett trygghetsperspektiv.
- Genomgång av incidentrapporter -analys av Prorenata
- Planera insatser och utvärdera genomförda insatser utifrån "Plan mot diskriminerande och kränkande behandling"
- Utvärdering av genomförda insatser utifrån planen
- Information från trygghetsteamet

- Övrigt
----------

### Tågarpskolans Trygghetsteam

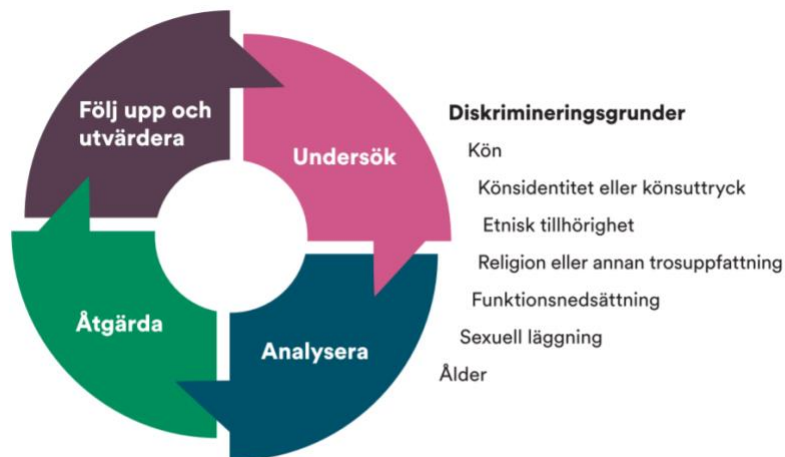
Kurator	Ann Bengtsson
Fsk -pedagog	Ingela Skog
Lärare 1-3	Arijana Cehic
Lärare 4-6	Rasmus Dalquist
Fritidspedagog	Erik Carlbom
Skolsköterska	Martina Carlenfelt

#### 1.4 Varför finns det en plan mot diskriminering och kränkande behandling?

Alla elever ska enligt skollagen och diskrimineringslagen ha en trygg skolmiljö fri från kränkande och diskriminerande behandling. En trygg skolvardag är en förutsättning för lärande och utveckling. Det förebyggande arbetet handlar om elevernas mänskliga rättigheter, om att följa FN:s barnkonvention i skolan. En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla elever i skolan ska ha samma rättigheter oavsett:

- kön
- etnisk tillhörighet
- religion eller annan trosuppfattning
- funktionshinder
- sexuell läggning
- könsöverskridande identitet eller uttryck

## 2. Systematiskt och målinriktat arbete mot diskriminerande och kränkande behandling



### 2.1 Årligt övergripande årshjul för plan för läsåret:

**Aug** - Planen revideras, fastställs och förankras hos personal.

**Sep** - Planen delges, läggs upp på gemensamma plattformar samt förankras hos elever och föräldrar. Trygghetsteamet kommer ut i klasserna och presenterar sig.

**Okt** - Eleverna svarar på Trivselenkäten.

**Nov** - Sammanställning av Trivselenkäten görs. Redovisning för personal i arbetslag och för elever i elevrådet. Förslag till förbättring kommer av personal och elever till Trygghetsteamet.

Trygghetsteamet och elevhälsan upprättar **mål och aktiviteter** för läsåret med hjälp av resultaten.

**April-** Trygghetsvandring. Sammanställning av resultat, redovisning för personal i arbetslag och utvalda frågor till elevrådet för behandling och förslag till förbättringar.

**Maj-** Utvärdering av "Planen mot diskriminerande och kränkande behandling" görs av alla på skolan vid ett APT.

**Juni-** Förberedelse för ny årlig plan med nya mål upprättas av kurator och skolledning.

### 3. Delaktighet i planen

Planen revideras årligen av skolledningen, elevhälsan och pedagoger. Eleverna är delaktiga i form av trygghetsvandring samt trivselenkät. Vårt underlag för att ta fram planen utgår ifrån resultaten från trivselenkäter och trygghetsvandringar som eleverna genomför tillsammans med klasslärare/kurator. Eleverna görs även delaktiga genom klassernas värdegrundsarbete, klassråd och elevråd. Vid läsårsstart informeras alla elever om planen. De görs delaktiga efter stigande ålder och mognad. Klasserna ska arbeta med vår "Plan mot diskriminering och kränkande behandling" genom olika aktiviteter, se sid 22. All personal tar del av och är delaktiga i upprättandet av aktiviteterna för läsåret.

På skolråd träffas lärare, rektor och föräldrar och vid ett av dessa tillfällen ska planen presenteras, diskuteras och förankras hos vårdnadshavarna. Planen läggs därefter ut på skolans hemsida och på V-klass.

### 4. Definition av centrala begrepp

4.1 Enligt Diskrimineringslagen (4§) kan diskriminering ske på något av följande sätt:

1. **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än hur någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med någon av de sju nämnda diskrimineringsgrunderna.

2. **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer med visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet

3. **Bristande tillgänglighet:** att en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att sådana åtgärder för tillgänglighet inte har vidtagits för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning som är skäliga utifrån krav på tillgänglighet i lag och annan författning, och med hänsyn till - de ekonomiska och praktiska förutsättningarna, - varaktigheten och omfattningen av förhållandet eller kontakten mellan verksamhetsutövaren och den enskilde, samt - andra omständigheter av betydelse,

4. **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

5. **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet

6. **Instruktioner att diskriminera:** order eller instruktioner att diskriminera någon på ett sätt som avses i 1–5 och som lämnas åt någon som står i lydads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag. Lag (2014:958).

[https://www.lagboken.se/Lagboken/sfs/sfs/2014/900-999/d\\_2084535-sfs-2014\\_958-lag-om-andring-i-diskrimineringslagen-2008\\_567](https://www.lagboken.se/Lagboken/sfs/sfs/2014/900-999/d_2084535-sfs-2014_958-lag-om-andring-i-diskrimineringslagen-2008_567)

## 4.2 Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier är en kränkande behandling som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Kränkande behandling innebär ett uppträdande som kränker en människas värdighet men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Mobbning klassas som en kränkning och därför använder vi kränkning som ett samlingsbegrepp.

Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker elevs värdighet.

### Trakasserier och kränkande behandling kan vara:

- Fysiska till exempel att slåss, knuffas eller rycka någon i håret. Verbala till exempel att retas, hota eller kalla någon för öknamn.
- Psykosociala till exempel frysa ut någon, ryktesspridning eller elaka blickar.



- Texter och annat bildburet material exempelvis att bli utsatt via olika sociala medier, sms, skriva och skicka elaka lappar eller bilder via handskrift.
- Repressalier: En elev får inte utsättas för negativ behandling av personal på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har påtalat förekomsten av diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

**4.3 Befogade tillsägelser:** "Skolans personal har rätt att tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela gruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet kan uppleva det som kränkande." (Skolinspektionen 2009)

## **5. Hur arbetar vi mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling**

### **5.1 . Kartläggningsmetoder**

- Skolans trivselenkät och trygghetsvandring genomförs varje år.
- Prorenata
- Skolinspektionens trygghetsenkät görs av personal, vårdnadshavare och elever.
- Pedagogiska konferenser, arbetslagsmöten, arbetsplatsträffar där samtliga lärare närvarar är ett forum där trygghets- och trivselfrågor diskuteras och analyseras.

För oss på Tågarpskolan är det viktigt att det förebyggande arbetet är som en naturlig del av vardagen på skolan och där vi samlar in data på olika sätt enligt våra kartläggningsmetoder. Detta blir en naturlig del i det övriga systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

**5.2 Främjande arbete-** handlar till exempel om att arbeta för att alla barn och elever är lika mycket värda, att vi bemöter varandra på ett trevligt och respektfullt sätt och att alla som deltar i verksamheten är inkluderade. Verksamheten identifierar och stärker de positiva förutsättningarna för likabehandling i verksamheten. Det främjande arbetet genomförs oavsett om det finns aktuella problem eller inte och riktar sig till alla elever. Skolan genomför en Trygghetsvandring varje år. Trygghetsvandringen genomsyras av ett salutogent perspektiv. Vi tar reda på var eleverna trivs bra och varför, vilka platser de känner sig trygga på och vad de tycker om att göra.

### **Beskrivning av främjande insatser**

- **All personal informeras** om plan mot diskriminering och kränkande behandling under höstterminen. Under ett APT deltar samtliga i revideringen av planen.
- **Samtliga elever och vårdnadshavare får information** om den nya planen mot diskriminering och kränkande behandling under höstterminen.

- **Fadderverksamhet** mellan olika årskurser verkar för en ökad trygghet mellan årskurserna.
- **Kick off** ersätts HT-24 av invigning av den nya tillbyggnaden.
- **Trygghetsteam.** Skolan har ett trygghetsteam som varje läsårsstart presenterar sig för samtliga klasser och berättar om teamets förebyggande arbete för att hitta lösningar för ökad trygghet innan något händer.
- **Kurator** arbetar systematiskt med förebyggande och gruppstärkande samtal/övningar i ett par årskurser per läsår utifrån pågående värdegrundsarbete. En möjlighet för pedagogerna att få stöttning i både planeringsfasen och i klassrumssituationen. Som blir ett kollegialt lärande.
- **Aktivt värdegrundsarbete i varje klass** där mentor/klasslärare arbetar förebyggande mot all form av diskriminering.
- **Ordningsregler:** Pedagogerna informerar om de gemensamma ordningsreglerna varje terminsstart.
- All personal på skolan ska **arbeta aktivt för att samtliga på skolan följer skolans ordningsregler.**
- Pedagoger ansvarar för att skapa en **tydlig struktur och tillgänglig lärmiljö** för samtliga elever i klassrum, kapprum och övriga lokaler på skolan.
- **Skolans rastvärdar** finns ute på strategiska platser på skolgården. De har gula västar för att vara väl synliga. Rastvärdar erbjuder olika rastaktiviteter och pedagogiska lekar under rasterna. På rasterna har vi fokus på att arbeta med läroplanens värdegrund och mål kring normer och värden.
- **Elevinflytande** - Skolan har **klassråd och elevråd** som är ett forum för elevernas gemensamma frågor. **Skolråd** där föräldrarepresentanter, rektor och skolpersonal träffas 2 ggr/termin och vid behov.
- **Utvecklingssamtal** – Varje elev och vårdnadshavare har samtal 1 ggr/termin. Trygghet, trivsel, studiero och skolans ordningsregler är en fast punkt.
- **Skolsköterska** tar upp trivsel och trygghet under **hälsosamtalen** med elever i F-klass, årskurs 2, årskurs 4 samt årskurs 6 och återkopplar till berörd personal. Samtalen är också ett underlag för kartläggningen av verksamheten.
- **Pedagogiska luncher** ger möjlighet för pedagogerna att skapa goda relationer och är en viktig del av skolans arbete med trygghet och trivsel och matro.

\* **Bilaga 1** En plan för vår Fadderverksamheten på Tågarpskolan.

\* **Bilaga 2** En plan för Värdegrundsarbetet på Tågarpskolan.

**5.3 Förebyggande arbete** handlar om att hitta och förhindra risker för utsatthet, exempelvis platser eller situationer på skolgården och i omklädningsrum. Arbetet

utgår från konkreta behov eller riskområden som verksamheten har upptäckt eller synliggjort vid den årliga kartläggningen.

**Kartläggning** av verksamhet sker genom:

- Skolans egen **trivselenkät** under höstterminen
- **Skolsköterskans hälsosamtal**
- **Trygghetsvandring** under vårtermin
- **Skolinspektionens skolenkät** som elever, vårdnadshavare och lärare ska besvara.
- **Utvecklingssamtal** Höst och vårtermin

**Förebyggande aktiviteter och mål** sätts upp i samband med analysen av kartläggningen beroende på resultatet.

#### **5.4 Åtgärdande arbete**

Alla elever ska känna sig trygga med att kontakta en vuxen om de behöver hjälp.

**All personal, alla elever och föräldrar** ska känna till våra rutiner för hur vi hanterar kränkningar i skolan.

1. Den personal som får kännedom om eller ser en kränkning är skyldig att skyndsamt meddela mentor och i dialog ta ansvar för att anmälan skrivs i Prorenata.
2. Anmälaren är ansvarig att inhämta uppgifter på så sätt att man kan få en helhetsbild av vad som har hänt för att eventuellt sätta in åtgärder så att kränkningen upphör(utredning-åtgärd) Den personal som får kännedom om att kränkande behandling skett är således ansvarig för att utreda uppgifterna (kurator är behjälplig vid behov).
3. Uppgifter om att kränkning skett kan till komma till vår kännedom från elev, lärare, vårdnadshavare eller annan personal i verksamheten.
4. Alla kränkingsanmälningar som inkommer bedöms av ansvarig rektor.
5. Inkomna kränkingsanmälningar, som bedöms vara av allvarligare grad ska även tas upp på Elevhälsoteamets möte.
6. Föräldrar vänder sig i första hand till lärare alternativt till skolans kurator, eller fritidspersonal om det sker under fritidstid.
7. Kränkingsanmälningarna sammanställs och analyseras kontinuerligt.

**Aktiviteter kopplade till målet:**

- Arbeta kontinuerligt i klasserna med skolans regler och värdegrund.

- Samsyn på hur vi arbetar med planen mot diskriminering och kränkande behandling.
- Synliggöra trygghetsteamet och vilka som ingår i dessa för eleverna.
- Sätta tydliga gränser för ett oacceptabelt beteende genom att tydliggöra vem man vänder sig till om något hänt.
- Ha nolltolerans och sätta tydliga gränser mot all form av kränkande behandling och dåligt språkbruk
- Anmäla kränkningar som du sett eller hört om i Prorenata.

## **6. Rutiner om det förekommer diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling**

- Skolan har som rutin att erbjuda enskilda samtal med kurator eller annan personal.
- Uppföljnings- och utvärderingsmöte med de inblandade. Lärare som behöver stöd anmäler ärendet till elevhälsoteamet (EHT) på skolan där rektor, specialpedagog, skolsköterska, psykolog och kurator ingår.
- Vid kränkning skall anmälan göras i Prorenata vilket är ett kommunövergripande system där rektor ansvarar för att tilldela ärendet och att uppföljning och avslut sker.
- Det finns en tydlig uppföljningsrutin i Trygghetsteamet angående alla anmälningar i Prorenata.
- Gemensamma handlingsplaner vid akuta situationer finns tillgänglig för all personal i varje klassrum.

### **6.1 Åtgärder som skolan kan vidta**

**För att förändra ogynnsamma strukturer och förhållande elever emellan kan skolan följa någon eller samtliga av de nedanstående rutinerna:**

- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum.
- Tillfällig eller permanent förändring av elever i olika gruppammansättningar.
- Personal som under en period följer en elev eller en elevgrupp.
- Tillfälligt eller permanent klassbyte.
- Skollagen 5 kap. Trygghet och studiero

Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

All personal arbetar kontinuerligt med att åtgärda uppkomna situationer. All personal ska omedelbart ingripa om de ser eller får kännedom om att barn eller vuxna kränker någon annan, oavsett om det är ett barn eller en vuxen.

## **7. Vem har ansvaret?**

**Rektor** har ett övergripande ansvar att se till att alla elever, personal och föräldrar känner till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling och att den följs och upprättas årligen i samarbete med personal och elever. Rektor ansvarar för arbetet om en elev blir kränkt av en vuxen på skolan.

**All personal** har ansvar för arbetsmiljön i skolan. Detta innebär att alla har ett ansvar att följa skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, att ifrågasätta och reflektera kring de normer och värderingar som hen förmedlar i kontakten med eleverna, i undervisningen, samt att vidta åtgärder vid misstanke om diskriminering, kränkande behandling, trakasserier eller om en elev verkar må dåligt.

**Alla elever** ansvarar för sitt eget beteende och sina handlingar utifrån sin ålder. Alla elever har ett ansvar att påtala diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling för någon vuxen i skolan.

**Alla pedagoger** ansvarar för att föra samtal med elever gällande konflikter och andra händelser som uppstår med eleverna. Mentor/klasslärare ansvarar för ett fortlöpande värdegrundsarbete i sin klass samt för att informera vårdnadshavare om vad som händer i klassen.

**Pedagoger** och trygghetsteamet har ansvar för att plan mot kränkande behandling i form av mobbning följs så att kränkningen uppmärksammas och upphör. Trygghetsteamet har även ansvar för att utvärdera trivselenkät samt resultaten från trygghetsvandringen

**Kurator** har ansvar att vara ett stöd för mentor/klasslärare vid värdegrundsdiskussioner i klassrum samt att erbjuda samtal för enskilda elever/elevgrupper. Kurator ansvarar även för att revidera och upprätta en årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling och arbeta med och förankra planen hos både elever och personal.

Skolsköterska ansvarar för att genomföra hälsosamtal med elever och ge återkopplingsstatistik för inkomna resultat till trygghetsteamet och elevhälsoteamet (EHT).

EHT har ett ansvar för att arbeta hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande samt bistå pedagoger med kunskap utifrån elevernas behov och eventuella sårbarhet utifrån risk- och friskfaktorer.

## **Trivselenkät december -23**

### **Svarsfrekvens**

Cirka 60% har svarat på Trivselenkäten. 212 svar av skolans cirka 350 elever. Det är mycket lägre svarsfrekvens än tidigare vilket kan bero på att enkäten delades ut i december då lärarna hade det stressigt med att hinna med andra aktiviteter.

### **Studiero**

54% av eleverna i årskurs f-6 menar att det alltid eller ofta är lugn och ro i klassrummet, ytterligare 46 % uppger ibland. Resultatet visar att vi behöver fortsätta arbeta med att få studiero.

### **Ordningsregler**

Enkätsvaren visar på att eleverna till 66 procent upplever att de följer ordningsreglerna i klassen alltid eller ofta. Ytterligare 30% svarar ibland. Endast knappa 2% svarar att de aldrig blir påmind av pedagogerna om ordningsreglerna. Det visar tydligt att lärarna aktivt arbetar med ordningsreglerna i klassrummet.

### **Upplevelse av sin klass, kamrater och raster**

Svaren gällande huruvida man känner sig glad när man tänker på sin klass svarar 72% alltid och 25% oftast vilket betyder att 97% trivs med sin klass. 92% svarar att de alltid känner sig trygga på rasten. Tittar vi på vad som skapar otrygghet är det rädslan för att bli ensam, att få en boll på sig på fotbollsplanen, för mörkret i skogen men två elever uppger även att de är rädda för att det ska bli bråk. 99% uppger att de har ngn att leka med på rasterna.

När det gäller frågan om någon elev under året blivit retad, slagen eller diskriminerad av en specifik person vid flera tillfällen är upplevelsen hos 10% av de svarande att så

är fallet. Det är en ökning från förra året. En förklaring skulle kunna vara det pågående bygget på skolan som lett till att det är svårare för pedagogerna att hålla uppsikt överallt hela tiden.

### **Trygg vuxen**

Enkätsvaren visar på att 94 % av eleverna känner att de har en vuxen att tala med om de behöver.

### **Värdegrundsarbete**

92 % svarar att deras klass har värdegrundssamtal.

### **Restaurang**

Svaren i enkäten visar på att de allra flesta upplever lugn och ro i matsalen och att de hinner med att äta. Endast 12% uppger motsatsen. Detta är en sänkning med 20 procentenheter sedan förra året och beror troligen på utbyggnaden av vår nya fina restaurang. En mentometer är placerad i restaurangen där eleverna ges möjlighet att tycka till om maten varje dag. Det ges överlag väldigt höga betyg.

### **Fritids**

99% av eleverna trivs bra på fritids och känner sig trygga där.

## **8.1 Sammanfattning av Trygghetsvandringen vårterminen 2024**

### **F-3**

#### **Inomhusmiljö**

- **Kapprum**

Då vi endast haft ett par in och utgångar tillgängliga pga av bygget så har det upplevts som trångt och stökigt i de kapprum samtliga elever varit tvungna att passera för att ta sig in och ut från skolan.

- **Toaletter**

Några toaletter upplevs som ofräscha och att det är slut på papper.

- **Omklädningsrum**

Upplevs av många som en otrygg plats och att det är jobbigt att byta om inför andra. Man är rädd för att få kommentarer.

- “stora fritids”  
De yngre barnen upplever att de stora barnen på “stora” fritids är läskiga och högljudda.

#### Utemiljö

- Fotbollsplan  
Många konflikter sker på fotbollsplanen.
- Bandyplan  
Spelas mycket fotboll av de stora barnen istället för bandy.
- Gymmet  
Omtyckt
- Gungor och karusellen  
Eleverna bråkar om vems tur det är.

#### 4-6 svar

#### Innemiljö

- Toaletter  
Oro för att låsen ska hänga sig. Smutsiga .
- Omklädningsrum  
Elever har mobiltelefoner, vilket skapar oro. Personalen är där nu, mycket bättre. Man kan se in när någon öppnar dörren.
- “Stora fritids”  
Under fritids får man inte vara med och spela fotboll om man är tjej.



## Utemiljö

- Fotbollsplan  
Leder till konflikter.
- Gungor och karusellen  
För många barn

Sammanfattning platser som sticker ut i undersökningen:

Fotbollsplan

Snurran

Omklädningsrum

Vad som blivit bättre:

Fotbollsplan

Omklädningsrum

Lösning: Vuxen närvaro.

Förslag på åtgärder som kom in. Alla klasser har varsin dag/tid på snurran för att minska bråk.

## Åtgärder: vem gör vad?

**Nico:** se över underhåll av platser som nämns av elever, både utomhus och inomhus. Vem har hand om skogen?

**Trygghetsteam:** fortsätta arbeta med förebyggande arbete kopplat till trygghet och trivsel i skolan

**Klasslärare:** Följ med ut i kapprummet efter skoldag. Håll rasttider. Följ med vid övergångar.

**Fritids:** Rastvärdar, prioritera ställen som framkommer som de mest otrygga på skolgården. Sprid ut er. Stanna kvar om en konflikt och bråk uppstått. Västar på på alla raster

**Hela skolans ansvar:**Förebyggande arbete och att agera  
Bristande respekt för saker, varandra, vuxnas arbete(lokalvårdare)Dragana  
Värdegrundsarbete

## **8. Utvärdering pågår**

Utvärdering av gällande plan sker under vårterminen i maj- juni för att därefter i augusti skapa en ny aktuell plan.

Här utvärderar och analyserar skolan förra årets främjande, förebyggande och åtgärdande arbete mot kränkande behandling och diskriminering. Skolans utvärdering och analys är tillsammans med kartläggningarna grunden för nästa läsårs främjande, förebyggande och åtgärdande arbete. I utvärderingen ingår även skolans riktlinjer och rutiner mot trakasserier och sexuella trakasserier.

Skolans arbete med "Trygghet, trivsel och studiero" fortsätter. Vi fortsätter arbetet med gemensamma ordningsregler, rutiner i restaurangen, utveckla samverkan med vårdnadshavarna, vikarieparmen, fadderverksamhet och kick off dagar för eleverna.

### **Utvärdering av Tågarpskolans arbete 23/34**

#### **Främjande arbete:**

##### **Planen mot diskriminering och kränkande behandling**

All personal har varit delaktig i att upprätta planen. Vårdnadshavarna har fått ta del av den på vår lärplattform samt på skolrådet i maj.

#### **Förebyggande arbete:**

Något som genomsyrar alla enkäter förutom den positiva trenden är att vi behöver fortsätta arbeta med att förhindra kränkningar. Vi har påbörjat ett utvecklingsarbete för att utveckla elevhälsan på skolan. EHT har avsatt tid varje måndag på eftermiddag för att kunna träffa pedagoger som anmält ärende till EHT.

Vi vet att arbetet med “trygghet, trivsel och studiero” är avgörande för att eleverna ska nå kunskap och detta arbetet fortsätter.

Varje klass har värdegrund på schemat och pedagogerna arbetar fram en värdegrundsplan där det tydligt ska framgå vilken del av planen eleverna arbetar med i respektive årskurs.

### Åtgärdande arbete:

Vi behöver fortsätta att arbeta förebyggande och främjande för att det åtgärdade arbetet ska minska. Alla elever på skolan ska känna sig trygga. Vi är inte nöjda förrän 100% av eleverna är trygga på skolan.

## 9. Mål inför läsåret 24/25

### Konkreta mål inför läsåret 24/25

Det här ser vi:	Det här vill vi förändra	Denna handling ska vi prova:
Bygget påverkar utemiljön ht-24. Det innebär att det blir svårare för rastvärdarna att utöva rastaktiviteter.	Trygga att det finns tillräckligt många rastvärdar samt styrda rastaktiviteter på strategiska platser	Nya rastvärdsschema inklusive anpassade rastaktiviteter gäller från och med ht-24
De flesta kränkningarna sker på raster utomhus	Minska antalet kränkningar som sker på raster utomhus	Fler styrda rastaktiviteter på strategiska platser så att vi täcker in alla “öppna” delar av skolgården med rastvärdar. Minst en rastvärd är cirkulerande.

Vi behöver fortsätta arbetet med trygghet, trivsel och studiero. Alla former av kränkningar är oacceptabla. Fritids fortsätter att utveckla sina **rastaktiviteter** som är en viktig del av arbetet med trygghet och trivsel på skolan.

### Uppmärksamma och arbeta med elevernas styrkor.

Utveckla det salutogena förhållningssättet och arbeta efter det, exempelvis genom att fira mer tillsammans och lyfta goda exempel.

Lyfta elevers styrkor på elev/gruppnivå det på måldialogen samt på arbetslagsmöten när vi diskuterar elevärenden och i enkätfrågor och i trygghetsvandringen.

### Uppmärksamma och fira:

- Invigning av tillbyggnad
- FN-dagen 24/10
- Internationella kvinnodagen 8/3
- Nobel 10/12
- Världsboksdagen 23/4

**Genomföra trivselfrämjande aktiviteter:**

- Julbasar/vårbasar
- Fritidshemmets dag
- Idrottsdag
- Halloweenfirande
- Fotbollscup

**Avslutande samtal med åk 6 mentor och kurator**

- Vad har varit bra på Tågarp?
- Vad skulle kunna bli bättre?
- Framtidssyn

Ej gjorts läsåret 23/34

Planeras att återupptas våren 2025

**Värdegrundsplan Tågarpskolan**

Fsk klass	åk 1-3	åk 4-6
Ordningsregler Arbetar med Kompissolen Rastsamtal Läser böcker och har diskussioner om värdegrund kring dessa. Samarbete /gruppövningar Planerade raster Arbeta med språkbruk	Ordningsregler Vänskapsböcker Rastsamtal Samarbete /gruppövningar Planerade raster Demokratiarbete Arbeta med språkbruk Filmen "vara vänner" Massage	Ordningsregler Vänskapsböcker Rastsamtal Konflikthanteringsstrategier/verktyg Samarbete /gruppövningar Nätvett ("Taggad på insta") De sex diskrimineringsgrunderna Goda förebilder -hålla aktiviteter för andra

		på skolan Planerade raster Demokratiarbete Arbeta med språkbruk
--	--	--