



Burlövs  
kommun

# Dalslundskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Årskurs 7-9



2021/2022





Burlövs  
kommun

## Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Årshjul
3. Begrepp
4. Delaktighet
5. Främjande insatser 21/22
6. Förebyggande insatser 21/22
7. Åtgärdande insatser 21/22
8. Utvärdering av insatser under läsåret 20/21
9. Kartläggning
10. Bilaga 1





## 1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Dalslundskolans arbete mot kränkningar och mot diskriminering.

Planen omfattar Dalslundskolans årskurs 7-9 och omfattar läsåret 2021/2022. Den är giltig mellan 20 augusti 2021 och 20 augusti 2022. Det är ytterst skolans rektor som är ansvarig för denna plan.

Denna plan riktar sig främst till dig som är elev på skolan samt till dig som är förälder till elev på skolan.

### Vision

Dalslundskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument för skolans alla elever, deras vårdnadshavare och all personal. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

### Befogade tillsägelser

För att upprätthålla en god skolmiljö har rektor och lärare om omständigheterna kräver det möjlighet att tillrättavisa en elev eller använda sig av andra disciplinära åtgärder. Detta framgår av följande stycke i 6 § i skollagen.

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 § får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Även om eleven kan uppfatta detta som en kränkning är en sådan åtgärd ur lagens mening ingen kränkning.



## 2. Årshjul för planen



### Förankring av planen

Skolans plan ska förankras vid terminsstart. Rektor ansvarar för att all ny personal vid anställningens start får ett exemplar och att aktuell plan finns tillgängligt för elever och vårdnadshavare via V-klass och på Burlövs kommuns hemsida. Ansvarig mentor går igenom och pratar om planen tillsammans med eleverna senast 15 september.

### Utvärdering

Denna plan utvärderas på personalmöte i februari. Den utvärderas också på skolrådet med representanter från elevernas föräldrar och på elevrådet med representanter från eleverna. Årets plan ska vara utvärderad i mars månad.



### **Kartläggning**

Varje termin har samtliga mentorer enskilda samtal eller enkäter med samtliga mentorselever. All information om de enskilda samtalen presenteras i ett informationsblad som skickas ut av rektor. All kartläggning ska vara sammanställd under april månad.

### **Nya insatser**

Arbetet med nya insatser till kommande läsårs plan görs på personalkonferens i april månad. De nya insatserna tas även upp på elevrådet med elevrepresentanter.

### **Remiss**

Under maj månad skickas kommande läsårs plan ut som en remiss till samtliga pedagoger. Planen ska vara färdigställd under maj månad.

Det är rektors ansvar att detta årshjul följs.

## **3. Begrepp**

### **Trakasserier**

Innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Innebär att en elevs värdighet har kränkts utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

### **Diskriminering**

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev. Det finns två typer av diskriminering, direkt diskriminering och indirekt diskriminering. Med direkt diskriminering menas att elever missgynnas direkt utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering innebär att man diskrimineras genom att alla behandlas likadant och inte anpassar verksamheten utifrån diskrimineringsgrunderna.





## **Diskrimineringsgrunderna**

### **Etnicitet**

Med etnicitet menas nationell tillhörighet, etniskt ursprung eller hudfärg.

### **Funktionsnedsättning**

Innebär en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födsel.

### **Kön**

Att diskrimineras på grund av sitt kön innebär att man missgynnas beroende på att man är kvinna eller man.

### **Könsidentitet eller könsuttryck**

Innebär att elever inte får missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas av denna diskrimineringsgrund.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Denna diskrimineringsgrund kopplas till religionsfriheten och att en person har rätt att tro på en religion eller ha annan trosuppfattning utan att bli kränkt för detta. Ateism inbegrips av denna diskrimineringsgrund.

### **Sexuell läggning**

Innebär att en person missgynnas utifrån dess sexuella läggning.

### **Ålder**

Åldersdiskriminering innebär att en missgynnas utifrån vilken ålder en har. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder och i skolans ordningsregler.





**Burlövs  
kommun**

## 4. Delaktighet och tillgänglighet

### **Elevernas delaktighet**

Skolans elever har varit delaktiga i kartläggningen via de enskilda samtalen samt via elevrådet. Detta läsår har varit präglad av restriktionerna på grund av pandemin. Aktiviteter där elever från olika klasser möts- har ställts in. Detta har gjort att vi detta läsår inte har haft en dialog med elevrådet.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare är delaktiga i kartläggningen via skolrådet. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera kring den aktuella planen.

Vårdnadshavare har möjlighet att lämna synpunkter och förslag till sitt barns mentor som i sin tur förmedlar detta till skolans personal.

### **Personalens delaktighet**

Skolans personal är delaktiga genom hela processen av skapandet av denna plan. Personalen genomför utvärdering på personalträffar och genomför kartläggningen via de enskilda samtalen. Personalen diskuterar och föreslår nya insatser på personalträffar. Skolans förebyggande arbete och arbetet med planen lyfts kontinuerligt i arbetslaget.

### **Tillgänglighet**

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på [www.Burlov.se](http://www.Burlov.se), i Google Drive samt på väggen utanför personalens personalrum. Inför höstterminen sammanställs även en förenklad version av planen.



## 5. Våra främjande insatser under läsåret 21/22

Dalslundskolans främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som även motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder ska vara klara 20 juni 2022.

### Trygga klassrum

För att öka trivseln, tryggheten och studieron för alla elever kommer skolan fortsatt arbeta med gemensamma lektionsstrukturer och gemensamma regler för klassrummen. Detta läsår kommer arbetet med lektionsstrukturer få extra fokus som ett fördjupningstema i skolans skolutvecklingsarbete. Alla klasser har ett hemklassrum. Målet är att skapa trygghet och minska stress och oro genom att öka förutsägbarheten för eleverna. Ett annat exempel är gemensamma regler kring mobiltelefoner under skoltid. Vi ska arbeta för att regler, förväntningar och förhållningssätt efterlevs konsekvent. Mentorerna är ansvariga för insatsen.

### Kooperativt lärande och studiero

På Dalslund 7-9 jobbar personalen med kooperativa lärstrukturer och med studiero. Kooperativt lärande (KL) är ett sätt att strukturera samarbete mellan elever medan de lär sig. När eleverna lär sig att samarbeta och drar nytta av varandras kunskaper ökar deras måluppfyllelse och sociala sammanhållning. KL utgår från ett kommunikativt och relationsinriktat perspektiv och är ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som stärker läraren som ledare i klassrummet. Under läsåret 21/22 kommer lärarna utveckla de elevaktiva arbetssätten genom att arbeta i samtalsgrupper. Varje samtalsgrupp har ett fördjupningsämne exempelvis öka läs- och begreppsförståelse, ämnesövergripande sex, samlevnad och relationer eller fördjupning av lektionsstrukturer.

Sedan våren 2017 har Dalslund 7-9 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område. God studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Eleverna fyller i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Analyserna av resultaten ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron. Eftersom skolinspektionens enkät







**Burlövs  
kommun**

detta år visat på att tjejer generellt trivs sämre i skolan kommer vi även analysera resultatet utifrån kategorierna tjej/kille.

Ansvariga för att insatsen genomförs är skolans elevhälsoteam, skolledningen och lärarna.

## **Elevernas arbetsgrupper**

Under föregående läsår sattes grupperna på paus. Detta läsår kommer eleverna att erbjudas möjlighet att vara delaktiga i skolans utveckling genom olika arbetsgrupper. Utsedd personal leder gruppen och hjälper eleverna att ha struktur, att genomföra planerade aktiviteter och att återkoppla resultat och information till alla elever. En av elev-arbetsgrupperna ("Team Dalslund") har fokus trygghet och att främja en positiv skolmiljö. Denna arbetsgrupp kommer bland annat att jobba för att förebygga ensamhet och främja inkludering. Förslag på andra områden för andra grupper är demokrati och rastaktiviteter. Ansvariga är utsedd personal, skollledning och eleverna.

## **Elevråd**

Elevråden i årskurserna 7-9 består av elevvalda representanter från varje klass. Klassen för fram sina åsikter via sin klassrepresentant. Klassråd ska genomföras minst en gång i månaden på mentorstid. En pedagog är ansvarig för elevrådet och de träffas cirka en gång i månaden. Målet är att skolans elever ska få möjlighet att vara delaktiga i skolmiljön och i skolans utvecklingsarbete gällande studiemiljö och hälsa. Utsedda pedagoger är ansvariga för att detta arbete görs.

## **Rastmiljö**

Skolan ska fortsatt skapa möjligheter för högstadieeleverna att vara aktiva utomhus på rasterna. Klasserna beställer in till exempel bollar själva, med hjälp av mentorn. Det måste finnas tydlig information till eleverna om vilka planer och ytor som högstadieeleverna kan använda. Mentorerna är ansvariga för detta i respektive klass. För att öka tryggheten har skolan rastvärdar och elevkoordinator. Områden som nämns som otrygga är korridoren på våning två, vid trapphuset samt omklädningsrummen. I arbetslagen diskuteras uppdraget rastvärd och hur vuxna i högre grad ska röra sig där eleverna finns. Elevkoordinatören är mycket viktig för att fortsatt ha en trygg miljö i Arken och för att fortsätta utveckla





**Burlövs  
kommun**

rastmiljön. Målet är att alla elever ska uppleva trygghet under rasterna oavsett var på skolans område de befinner sig. Rektor på respektive skolenhet är ansvarig för att detta görs.

### **Trygg matsal**

Vi strävar fortsatt efter att mentorerna ska få äta med sina klasser och att varje klass äter med en personal. Skolpersonal som äter i matsalen ska sitta med elever. Samarbetet mellan elevråd, ledning och köket behöver utvecklas och utvärderas.

All personal hjälps åt tillsammans med eleverna för att skapa en lugn situation i matsalen. Det ska vara tydligt för alla vad som krävs och förväntas av den som vistas i matsalen och vad som händer om man inte kan följa de gemensamma riktlinjerna.

Systemet med matsalsjour fortsätter samt målsättningen att sprida ut klassernas lunchtider för att undvika trängsel. Målet är att alla elever ska få en bra matrast och matro.

All personal på skolan är ansvarig för att detta görs.

### **Sexualitet, samtycke och relationer**

Arbetet med att ämnesintegrera frågor som rör sexualitet, samtycke, relationer, identitet och normer fortsätter (tidigare "Sex och samlevnad"). En arbetsgrupp har ansvarat för att utveckla och utvärdera planen som beskriver vilka områden de olika årskurserna jobbar med. Detta är en viktig del av skolans värdegrundsarbete där aspekter som etik, rättigheter, skyldigheter, normer, identitet och hälsa kommer in. Planeringen omfattar flera olika skolämnen och samtliga årskurser. Detta läsår kommer Dalslund 7-9 få stöd av kommunens kvalitetsteam för att utveckla arbetet med "Sexualitet, samtycke och relationer". Bland annat kommer lärarna att fokusera på hur personal bemöter kränkande språkbruk. Ansvariga för att insatsen genomförs är skolans elevhälsoteam, skolledningen och arbetsgruppen.



## 6. Förebyggande insatser 21/22

Dalslundskolans förebyggande åtgärder utgår ifrån den kartläggning som presenteras längre fram. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder ska vara genomförda innan den 20 juni 2022.

### Arbete för att minska verbala kränkningar

Utifrån elevsamtal och enkäter blir det tydligt är att vi på Dalslundskolan 7-9 måste jobba främjande och förebyggande för att skapa en trygg och tillåtande skolmiljö för alla på skolan. Vi måste fortsätta vårt förebyggande arbete på grupp och skolnivå för att minska kränkningar i form av nedsättande kommentarer och en jargong som är diskriminerande. Våra insatser med att skapa trygghet i klassrummen och på rasterna är viktiga. Det är också viktigt att vi främjar elev-engagemanget i frågor som rör trygghet, hälsa och studiemiljö. Arbetet med området "Sexualitet, samtycke och relationer" ska utvecklas och ges utrymme i undervisningen. Lärarna kommer genom skolutvecklingsarbetet få stöd att göra detta samt jobba med hur vi bemöter kränkande jargong. Mentorerna kommer att få tillgång till lektionsmaterial för att kunna arbeta med språkbruk i klasserna. KL och arbetet med studiero är viktiga delar för att stötta elevernas möjlighet att skapa goda relationer i klassrummet. Elevkoordinatorn arbetar fortsatt med snabb hantering och uppföljning av kränkningar.

Skolledningen och elevhälsoteamet ska samarbeta med elevrådet i dessa frågor.

## 7. Åtgärdande insatser 21/22

### Supportgrupp

En åtgärdande insats i situationer med upprepade kränkningar eller trakasserier är supportgrupp. Supportgrupper är ett lösningsfokuserat och manualbaserat program som är utformat av Sue Young. En supportgrupp består av ett antal elever från klassen som med ledning av utsedd personal träffas en gång i veckan under ett antal veckor för att diskutera hur de kan få eleven i fråga att trivas bättre i skolan. Insatsen sätts in och följs upp i samförstånd med eleven som upplever sig utsatt och dess vårdnadshavare och eleven i fråga är inte med i gruppen. Vårdnadshavare till elever som är med i en supportgrupp informeras via V-klass. Kurator och rektor är ansvariga för denna insats.



## **Rutiner kränkande behandling och trakasserier**

Åkarps skolor Reviderad på remiss 170802 CeciliaWR, Pia Bang

### **Den som bevittnar en händelse eller blir uppsökt av elev när en händelse skett:**

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Delger mentor info. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- Skriver in händelsen via Vklass in i DF Respons samma dag eller dagen efter.
- Likabehandlingsgruppen får kopia på anmälan i DF Respons och kan begära komplettering i ärendet.

### **Mentorn:**

- Kontaktar hemmet samma dag som händelsen inträffar, om inte annan överenskommelse finns med föräldrarna sedan tidigare.
- Följer upp situationen med eleverna efter 3-4 dagar och dokumenterar det i DF Respons.

### **Rektorn:**

- Läser alla ärenden i DF Respons samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till mentorer i DF Respons.
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation.
- Ansvarar för att uppföljning i DF Respons rapporteras in.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt ska berörd personal även informeras. All personal är skyldig att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar. Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen.



Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljning sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.

## 8. Utvärdering av insatserna 20/21

### Utvärdering med personal

#### Rastmiljö

Att de nu finns fler soffor har lett till ökad trivsel. Mindre grupper ger lugnare miljö. Klasser har beställt bollar och det har lett till mer utomhusaktiviteter. Många elever efterlyser mer kingout-planer och bättre placerade basketkorgar. De gemensamma utrymmena är mer städade och finare, detta skapar ett lugn och en trevlig miljö. Elevkoordinatören är ofta i den gemensamma miljön och nedskräpningen har minskat. Elevkoordinatören är en trygg förebild som visar tydligt vilka regler som gäller och snabbt finns på plats.

På grund av restriktionerna har färre elever fått tillgång till skolbiblioteket på raster. Även Bokcaféerna har blivit inställda. Bägge har påverkat elever som har ett stort läsintresse som inte fått möjlighet att få träffa, och diskutera med, likasinnade. Även elever med jobbiga hemförhållanden har uttryckt att de saknat möjligheten att kunna stanna kvar på skolbiblioteket dessa eftermiddagar.

#### Arbete för att minska verbala kränkningar

Det har varit ett ovanligt år med distansundervisning, restriktioner och högre sjukfrånvaro. Det har gjort att det varit färre elever på skolan i perioder. Lunchtiderna har spridits ut och klasserna har turats om att äta i hemklassrummet. Många schemabrytande extra-aktiviteter har ställts in. Personalen upplever att detta kan ha bidragit till en lugnare skolmiljö med färre konflikter. Att lärarna har hållit i arbetet med gemensamma regler och strukturer har gjort skolmiljön mer tydlig, tillgänglig och förutsägbar. Att skolan nu har en elevkoordinator har lett till att incidenter och kränkningar snabbare utreds och följs upp. Elevkoordinatören har också kunnat ha samtal med elever i förebyggande och vägledande syfte. DF-respons hjälper till med att hantera enskilda ärenden men det är svårare med kränkande språkbruk som inte är direkt riktat till någon. En sjundeklass har haft tre lektionstillfällen med fokus på språkklimatet i klassen.



### **Kooperativt lärande och studiero**

Det är svårt att säga att just studiero-enkäten gör skillnad för elevernas studiero. Analysen och diskussionen ger dock en bra bild av hur eleverna uppfattar studieron och resultaten har förbättrats. Eleverna blir bättre på att samarbeta men attityder kring diskriminering att det svårt att se effekt av. Det är ett arbete som kräver lång tid.

KL skapar en medvetenhet hos lärarna i arbetet med klassammanhållning och med planeringen av gruppammansättningen. När eleverna arbetar med olika kamrater hela tiden så lär de sig att de kan jobba på olika sätt och de lär känna varandra mer. De lär sig att alla är lika viktigt och alla behövs. På det viset bidrar det till färre kränkningar och mindre diskriminering.

### **Trygg matsal**

Det är svårt att säga om det beror på det minskade elevantalet eller något annat- men matsalen upplevs som lugnare och tryggare. För det mesta fungerar det med att lärare kommer i tid och släpper in eleverna. De automatiska dörrarna kan göra det svårt att hålla på reglerna om insläpp. Det har också börjat funka bra med klassrums-lunchen. Både elever och lärare har kommit in i det och maten är bra.

### **Elevdelaktighet- Elevråd och elevernas arbetsgrupper**

Under läsåret har skolan avstått från att samla elever över klassgränserna. Det innebär att exempelvis friluftsdagar, spex, aulasamlingar, kulturaktiviteter, elevråd och "team Dalslund" har ställts in. I stället för elevråd har klasserna tagit upp frågor direkt med mentorerna som skickar det vidare till rektorn. Det är svårt att säga hur det har påverkat eleverna, en del klasser verkar inte berörda medan andra känner att det deras inflytande har blivit begränsat.

En positiv effekt av att många extra-aktiviteter har försvunnit är att eleverna är mer med sin klass vilket blir lugnare och tryggare för många elever som inte trivs med klassövergripande eller schemabrytande aktiviteter. Att åk 9 inte har kunnat genomföra ett spex har lett till att fler elever är involverade i den egna klassens avslutning. Det blir mer klassammanhållning när man gör ett "avslut" med sin egen klass. Detta kan bidra till elevernas känsla av trygghet och mer delad glädje i klassen.





### **Trygga klassrum**

Eleverna verkar uppskatta tryggheten och förutsägbarheten i att ha ett hemklassrum. Att ingen annan än läraren öppnar och släpper in till lektionen verkar också skapa en trygghet och lektionsstarterna blir lugnare. Mobiler samlas in vid dörren vilket gör att fokus är riktat mot undervisningen, lektionerna kommer igång snabbare och det blir lugnare på lektionen. Bestämda platser har också stor betydelse. Alla skriver upp tider och innehåll för lektionen vilket har gjort stor skillnad för studieron på lektionerna. Det är viktigt att alla har samma strukturer för att eleverna inte ska diskutera eller göra annat.

Efter distansundervisningen provade årskurs 9 att släppa lite på de bestämda platserna. Konsekvensen blev att det blivit allmänt rörigare.

### **Sex-och samlevnad**

Med hjälp av skolverkets riktlinjer samt elevrådet (19/20) har en arbetsgrupp gjort en planering där sex- och samlevnads kunskap på olika vis integreras i ämnesundervisningen. Planen har reviderats inför läsåret 20/21. Några exempel är att skolbiblioteket jobbar aktivt för att lyfta frågor kring identitet, sexualitet, genus, hederskultur och ursprung i samarbete med språklärarna. Det märks att eleverna gillar att diskutera den typen av frågor. En del klasser har deltagit i novellskrivningstävling anordnad av RFSU. I samband med Kärleken är Fri-projektet (samverkansprojekt med polis, Rädda Barnen, UMO, Socialtjänsten, Ungdomsjouren) som genomfördes under höstterminen, har flera lärare lyft frågor om barnäktenskap, könsstämpning och hederskultur i sina ämnen. Årskurs 9 har jobbat med etik och moral i argumentationsövningar och även med samtyckeslagen. Det är ämnen som tydligt engagerar eleverna. Under hemkunskapslektionerna har årskurs 8 arbetat med jämställdhet och reflekterat kring hur de upplever jämställdhet hemma, i skolan och ute i samhället. Eleverna har varit positiva och uppskattat uppgiften. Årskurs 8 har haft digitala pass med RFSU-informatörer under våren.

### **Utvärdering med föräldrar i skolrådet**

Utvärderingen har genomförts i digitalt under vårterminen 2021.



## 9. Kartläggning

### Statistik från DF Respons

I enlighet med våra rutiner ska den som bevittnar eller få kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering dokumentera detta i programmet DF Respons.

Under läsåret (2020-08-01 tom 2021-06-12) har 52 anmälningar registrerats. Förra läsåret var det 63 ärenden. Skolan har bedrivit distansundervisning helt och delvis under större delen av vårterminen. Sjukfrånvaron har i perioder varit högre än vanligt och skolövergripande aktiviteter har ställts in. Av de 52 registrerade kränkingsanmälningarna gällde ca 14% kränkningar som skett vid upprepade tillfällen, det är en minskning från förra läsåret. I september och i maj sker markanta ökning av rapporterade händelser. Det är en fördelning som överensstämmer med fjolårets. Fredagar har fler händelser än övriga dagar och måndagar är det minst antal ärenden. I hälften av fallen så har en vuxen varit närvarande.

I statistiken registreras kön(pojske/flicka). Det är i år en ökad överrepresentation av pojkar (32) i de rapporterade händelserna. Tydligast när det gäller fysiska incidenter, men även när det gäller verbala kränkningar.

Totalt handlar det främst om verbala kränkningar men detta läsår är det fler incidenter med fysiskt våld än tidigare.

De anmälda kränkningarna har främst inträffat utanför klassrummet. Årskurs 8 har betydligt fler dokumenterade händelser. Under läsåret har fler ärenden (6) registrerats där elever upplevts sig kränkt av personal, förra läsåret var det 1 sådant ärende.

### Enskilda samtal och elevenkät

Samtliga mentorer har under vårterminen 2021 haft enskilda samtal med sina mentorselever. Alla mentorer utgår ifrån samma frågor. Mentorerna har sammanställt sina samtal och skickat in sammanställningarna till rektorn och kuratorn. I slutet av höstterminen 2020 genomfördes enkäter i varje klass. Enkäten var utformad i samverkan med Elevrådet och utgick från samma frågor som mentorerna jobbar med i de enskilda samtalen.

Majoriteten upplever att de har någon att vända sig till, att de är trygga på skolan och att de





inte upplever sig utsatta av andra elever eller personal. Generellt är eleverna trygga och tycker om sina klasser. Det finns dock fortfarande behov av avskilda platser för lugn och ro samt mer trygghet på vissa platser (omklädningsrum och utrymmet ovanför trapphuset). Diskriminering nämns inte av eleverna men lärarna ser en risk med jargong och kommentarer som normaliserar kränkningar och diskriminering utifrån diskrimineringsgrunderna.

I de flesta klasser finns de elever som av andra uppfattas som "ensamma". Elever och lärare uttrycker att det ibland uppfattas som en självvald ensamhet. Det är få elever som själva säger att de är ensamma. Det finns en risk att elever inte vågar eller vill uttrycka att ensamheten är jobbig. Det är viktigt att skolan hittar strategier för att alla elever ska få känna samhörighet och delaktighet i skolan.

Eleverna upplever att Arken är lugnare och en tryggare plats att vara på sedan det finns en elevkoordinator på skolan. Eleverna vet vad elevkoordinators uppdrag är- att främja närvaro, att möta eleverna på rasten samt förebygga och utreda kränkningar, hot, våld och skadegörelse. Eleverna vet vem de ska vända sig till och de får snabbt respons.

Det skiljer sig mellan klasserna i vilken utsträckning elever är rädda för att svara på frågor i helklass respektive basgrupper. Det som är positivt är att de allra flesta trivs med att få jobba, och svara på frågor i basgrupper. Att jobba med KL har gett tydliga effekter på vissa klassers syn på lärande och förmågan att samarbeta. Färre än tidigare nämner kränkningar och kommentarer i klassrummen men det förekommer ändå kränkande språkbruk, "skämt" och jargonger som både vuxna och elever reagerar på. Det handlar om rasistiska kommentarer, sexistiska kommentarer och homofoba kommentarer.

## **Studieroenkäten**

Skolan har för tredje året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Analyserna som görs av resultaten ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra elevernas studiemiljö. Mätningen som har gjorts under läsåret 20/21 visar på samma nivåer som förra läsåret. De faktorer som är relevanta för kartläggningen i likabehandlingsplanen är de frågeställningar som berör elevernas trivsel och trygghet.





**Burlövs  
kommun**

Till exempel svarar eleverna på om de känner sig bemötta med respekt av lärare och om eleverna själva upplever att de bemöter andra med respekt. De svarar också på frågan om läraren hjälper eleverna att följa regler och hjälper dem att behandla varandra respektfullt. I de här frågorna har ca 80- 90% svarat att det stämmer helt eller ganska bra.

Generellt är det resultat som pekar på att eleverna upplever ett gott klimat mellan varandra och att de har tilltro till lärarens förmåga att upprätthålla ett tryggt klimat i klassrummet.

Eftersom målet är att varje elev ska känna sig respekterad finns det fortfarande behov av utveckling. Detta läsår har svaren också analyserats utifrån kategorierna flicka/pojke. Det blir då tydligt att gruppen flickor genomgående har en mer negativ upplevelse av sin studiero.

### **Skolinspektionens skolenkät**

2021 har eleverna i årskurs 9 fått delta i Skolinspektionens skolenkät. Skolinspektionen granskar regelbundet all skolverksamhet i hela landet. Målet är att bidra till alla barns och elevers lika rätt till en god utbildning i en trygg miljö. Skolenkäten är en del av denna granskning.

Eleverna upplever att man på skolan pratar om mänskliga rättigheter och jämställdhet mellan könen. Däremot upplever eleverna i lägre utsträckning (än det nationella genomsnittet i enkäten) att man respekterar varandras olikheter på skolan.

Sammanfattningsvis ligger Dalslundskolans värden väldigt nära det nationella genomsnittet. Sedan 2018 har små förändringar skett. Det är något fler positiva förändringar än negativa.

Det är anmärkningsvärt att det på Dalslundskolan är en stor skillnad på hur eleverna upplever sin skolmiljö om svaren delas in i kategorierna tjej och kille. Tjejerna har en mer negativ upplevelse av sin skolmiljö än killarna.



## Bilaga 1.

### Rutin- Upprepade fall av kränkande behandling, Åkarps skolor F-9

#### **Steg 1 - Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling**

Följ rutin för kränkande behandling. Mentor är huvudansvarig.

#### **Steg 2 – Vid upprepade fall av kränkande behandling**

Mentor gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling ska detta även fortsättningsvis hanteras enligt rutin i steg 1.

#### **Steg 3- EHT tar upp ärendet**

Om EHT bedömer att en utredning för upprepande kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. EHT's ansvariga representant är ansvarig för att göra en fördjupad utredning.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 4- Utredning**

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor.

o Mentor/ ansvarig representant från EHT kontaktar vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in. o Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt. o Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i bifogad dokumentationsmall. Utredningen ska genomföras skyndsamt Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 5- EHT- Beslut om åtgärder**

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra. Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.



Tänkbara åtgärder kan vara att:

- Veckovisa avstämningsmöten med mentor.
- Veckovisa möten med representant från skolans likabehandlingsgrupp.
- Göra andra typer av insatser med representant från skolans likabehandlingsgrupp T ex. Skapa en lösningsfokuserad supportgrupp utifrån Sue Youngs metodik.
- Hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- Se över gruppindelningar och schemaläggning.
- Öka personaltätheten runt eleven under vissa pass av dagen/veckan
- Genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 6- Åtgärder tillämpas.**

Åtgärder tillämpas efter handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 7- Åtgärder följs upp**

Åtgärds följs upp enligt handlingsplan. o Representant från elevhälsoteamet ansvarar för att återkoppla uppföljning av handlingsplan till EHT. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

