



Burlövs  
kommun

## Dalslundskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Årskurs 7-9



2019/2020





**Burlövs**  
kommun

## Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Årshjul
3. Begrepp
4. Delaktighet
5. Främjande insatser 19/20
6. Förebyggande insatser 19/20
7. Åtgärdande insatser 19/20
8. Utvärdering av insatser under läsåret 18/19
9. Kartläggning
10. Bilaga 1



## 1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Dalslundskolans arbete mot kränkningar och mot diskriminering.

Planen omfattar Dalslundskolans årskurs 7-9 och omfattar läsåret 2019/2020. Den är giltig mellan 20 augusti 2019 och 20 augusti 2020. Det är ytterst skolans rektor som är ansvarig för denna plan.

Denna likabehandlingsplan riktar sig främst till dig som är elev på skolan samt till dig som är förälder till elev på skolan.

### **Vision**

Dalslundskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår likabehandlingsplan ska vara ett levande dokument för skolans alla elever, deras vårdnadshavare och all personal. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

### **Befogade tillsägelser**

För att upprätthålla en god skolmiljö har rektor och lärare om omständigheterna kräver det möjlighet att tillrättavisa en elev eller använda sig av andra disciplinära åtgärder. Detta framgår av följande stycke i 6 § i skollagen.

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 § får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Även om eleven kan uppfatta detta som en kränkning är en sådan åtgärd ur lagens mening ingen kränkning.



## 2. Årshjul likabehandling

### Årshjul likabehandling 7-9



#### Förankring av planen

Likabehandlingsplanen ska förankras vid terminsstart. Rektor ansvarar för att all ny personal vid anställningens start får ett exemplar av likabehandlingsplanen. Likabehandlingsgruppen ansvarar för att aktuell plan finns tillgängligt för elever och vårdnadshavare via V-klass och på Burlövs kommuns hemsida. Ansvarig mentor går igenom och pratar om likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna senast 15 september.

#### Utvärdering

Denna plan utvärderas på personalmöte i februari. Den utvärderas också på skolrådet med representanter från elevernas föräldrar och på elevrådet med representanter från eleverna. Årets likabehandlingsplan ska vara utvärderad i mars månad.

#### Kartläggning

Varje termin har samtliga mentorer enskilda samtal eller enkäter med samtliga mentorselever. All information om de enskilda samtalen presenteras i ett informationsblad som skickas ut av rektor. All kartläggning ska vara sammanställd under april månad.





### **Nya insatser**

Arbetet med nya insatser till kommande läsårs likabehandlingsplan görs på personalkonferens i april månad. De nya insatserna tas även upp på elevrådet med elevrepresentanter.

### **Remiss**

Under maj månad skickas kommande läsårs likabehandlingsplan ut som en remiss till samtliga pedagoger. Likabehandlingsplanen ska vara färdigställd under maj månad.

Det är rektors och likabehandlingsgruppens ansvar att detta årshjul följs.

## **3. Begrepp**

### **Trakasserier**

Innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Innebär att en elevs värdighet har kränkts utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

### **Diskriminering**

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev. Det finns två typer av diskriminering, direkt diskriminering och indirekt diskriminering. Med direkt diskriminering menas att elever missgynnas direkt utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering innebär att man diskrimineras genom att alla behandlas likadant och inte anpassar verksamheten utifrån diskrimineringsgrunderna.

### **Diskrimineringsgrunderna:**

#### **Etnicitet**

Med etnicitet menas nationell tillhörighet, etniskt ursprung eller hudfärg.

#### **Funktionsnedsättning**

Innebär en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födsel.



### **Kön**

Att diskrimineras på grund av sitt kön innebär att man missgynnas beroende på att man är kvinna eller man.

### **Könsidentitet eller könsuttryck**

Innebär att elever inte får missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas av denna diskrimineringsgrund.

### **Religion eller annan trosuppfattning**

Denna diskrimineringsgrund kopplas till religionsfriheten och att en person har rätt att tro på en religion eller ha annan trosuppfattning utan att bli kränkt för detta. Ateism inbegrips av denna diskrimineringsgrund.

### **Sexuell läggning**

Innebär att en person missgynnas utifrån dess sexuella läggning.

### **Ålder**

Åldersdiskriminering innebär att en missgynnas utifrån vilken ålder en har. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder och i skolans ordningsregler.

## **4. Delaktighet och tillgänglighet**

### **Elevernas delaktighet**

Skolans elever har varit delaktiga i kartläggningen via de enskilda samtalen samt via elevrådet. Elevrådet är delaktig i utvärderingen av föregående läsårs plan och i arbetet med nya insatser.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare är delaktiga i kartläggningen via skolorådet. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera kring den aktuella planen.

Vårdnadshavare har möjligheten att lämna synpunkter och förslag till sitt barns mentor som i sin tur förmedlar detta till skolans likabehandlingsgrupp.



### **Personalens delaktighet**

Skolans personal är delaktiga genom hela processen av skapandet av denna plan. Personalen genomför utvärdering på personalträffar och genomför kartläggningen via de enskilda samtalen. Personalen diskuterar och föreslår nya insatser på personalträffar. Likabehandlingsarbetet lyfts kontinuerligt i arbetslaget.

### **Tillgänglighet**

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på [www.Burlov.se](http://www.Burlov.se), under mappen likabehandling i Google Drive samt på väggen utanför personalens personalrum. Inför höstterminen sammanställs även en förenklad version av planen.

## **5. Våra främjande insatser under läsåret 19/20**

Dalslundskolans främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som även motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder ska vara klara 20 juni 2020.

### **Värdegrundsarbete**

Under läsåret kommer eleverna att genomföra aktiviteter med fokus på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Aktiviteterna görs framförallt på mentorstiden och IUP-dagar men även i de ämnen där värdegrundsfrågor berörs. Målet är att öka elevernas medvetenhet om de mänskliga rättigheterna, barnkonventionen och hur dessa återspeglas i skolvardagen. Frågor som rör sex- och samlevnad, relationer, identitet och normer kommer att ämnesintegreras enligt en ny plan för sex- och samlevnadsundervisningen.

Under höstterminen kommer skolan att arbeta med tema "Kärleken är fri" som är ett samarbete med Rädda Barnen, polisen, ungdomsmottagning samt olika stödfunktioner i samhället för unga människor.

Lärare och Elevhälsan är ansvariga i samverkan med skolbiblioteket.

### **Trygga klassrum**

För att öka trivseln, tryggheten och studieron för alla kommer lärarna att årskursvis skapa gemensamma strukturer för lektioner och gemensamma regler för klassrummen. De gemensamma strukturerna kommer att återspegla det vi vet gynnar alla elever. På så vis





ökar vi också tillgängligheten till lärandet och ökar förutsägbarheten för elevernas skoldag. Ett exempel är gemensamma regler kring mobiltelefoner under skoltid.

Mentorstiden kommer att utökas för att eleverna ska få mer tid med sin mentor och för att klassen ska få mer tid att hantera klassfrågor och trivsfrågor. Detta läsår kommer åk 7 och åk 8 att ha hemklassrum. Genom att arbeta för att alla elever ska känna sig sedda, ha en tillhörighet, känna engagemang i skoldagen vill vi kunna påverka elevernas upplevelse av trygghet. Mentorerna är ansvariga för insatsen.

## **Kooperativt Lärande**

Som en del av skolutvecklingsarbetet jobbar personalen på Dalslundskolan 7-9 med kooperativa lärstrukturer. Kooperativt lärande är ett sätt att strukturera samarbete mellan elever när de lär sig. När eleverna arbetar utifrån samarbete och drar nytta av varandras kunskaper ökar deras måluppfyllelse och sociala sammanhållning. KL utgår från ett kommunikativt och relationsinriktat perspektiv och är ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som stärker läraren som ledare i klassrummet.

Som ett sätt att utvärdera insatserna med KL och med anledning av resultatet i "Skolenkäten" kommer lärarna att kartlägga fördelningen av talutrymmet i klassrummet.

Detta kommer att ske en gång per termin och kompletteras med ett fåtal enkätfrågor till eleverna som handlar om studiero och möjligheten att komma till tals i klassrummet.

Ansvariga för att insatsen genomförs är skolans elevhälsoteam, skolledningen och lärarna.

## **Arkenråd, Matråd och Demokratiråd**

De nya råden som introducerades under läsåret 18/19 kommer att fortsätta sitt arbete under förutsättning att det finns ett intresse hos eleverna. Syftet är att möjliggöra elevernas delaktighet på flera områden. Förbättringsområden för samtliga råd är återföringen av information till klasserna. Råden ska inför läsåret 19/20 se över sina mötesstrukturer samt bestämma vad de ska jobba med under läsåret.

Ansvariga är utsedd personal, skolledning och eleverna.

## **Elevråd**

Elevråden i årskurserna 7-9 består av elevvalda representanter från varje klass. Klassen för fram sina åsikter via sin klassrepresentant. Klassråd ska genomföras minst en gång i månaden på mentorstid. En pedagog är ansvarig för elevrådet och de träffas cirka en gång i







**Burlövs  
kommun**

månaden. Målet är att skolans elever ska få möjlighet att vara delaktiga i skolmiljön och i skolans likabehandlingsarbete. Utsedda pedagoger är ansvariga för att detta arbete görs. Kommunikationen mellan skolledningen elevrådet samt återkopplingen med klasserna är två andra utvecklingsområden för läsåret 19/20.

## **Rastvärdar**

För att skapa en trygg rastmiljö använder sig skolan av rastvärdar. Schemat för var rastvärdarna ska befinna sig uppdateras utifrån kartläggningen och finns tillgänglig vid personalrummet. Personalen är i den mån det är möjligt rastvärd till de klasser de undervisar/är mentor för och på samma område varje gång. I arbetslagen diskuteras uppdraget rastvärd och hur vuxna i högre grad ska röra sig där eleverna finns.

Målet är att alla elever ska uppleva trygghet under rasterna oavsett var på skolans område de befinner sig. Rektor på respektive skolenhet är ansvarig för att detta görs.

## **Trygg matsal**

Under detta läsår kommer antalet personal som äter i matsalen att utökas. Vi strävar efter att mentorerna ska få äta med sina klasser. Skolpersonal som äter i matsalen ska sitta med elever. För att öka elevernas delaktighet gällande matsalen finns ett matråd.

All personal hjälps åt tillsammans med eleverna för att skapa en lugn situation i matsalen samt att skolans regler följs. Matsalsreglerna är ett område som kan ses över av skolans matråd. Målet är att alla elever ska få en bra matrast och matro. All personal på skolan är ansvarig för att detta görs.

## **Schemabrytande dagar**

### *Upptstarts dagar*

Elevrådet ska i samarbete med ledningsgruppen och arbetslagen skapa uppdrag för upptstartsdagarna. Varje årskurs kommer jobba med ett konkret och praktiskt uppdrag. Syftet är att alla på skolan deltar i att praktiskt förändra den gemensamma skolmiljön. Målet med upptstarten är att eleverna ska få en positiv start på terminen tillsammans med sin klass och ansvariga lärare.

Elevrådet och arbetslagen är ansvariga för planeringen av uppdrag.



### *Fadderklass-aktiviteter*

Samtliga elever i årskurs 1-9 på Dalslundskolan är sammanlänkade som fadderklasser som tillsammans arbetar språkutvecklande. Fadderklasserna träffas minst en gång per termin.

Målet med fadderklasserna är att barnen ska känna sig trygga vid stadieövergångar och ha goda kontakter med barnen i de äldre årskurserna. Det är mentorerna i de lägre åldrarna som är ansvariga för denna insats.

### **Projekt gällande studiero**

Sedan våren 2017 har Dalslund 7-9 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).

Skolan har för tredje året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos lärarna i syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.

## **6. Förebyggande insatser 19/20**

Dalslundskolans förebyggande åtgärder utgår ifrån den kartläggning som presenteras under föregående rubrik. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder ska vara genomförda innan den 20 juni 2020.

### **Arbete för att minska verbala kränkningar**

Utifrån elevsamtal och enkäter blir det tydligt är att vi på Dalslundskolan 7-9 måste jobba främjande och förebyggande för att skapa en trygg och tillåtande skolmiljö för alla på skolan. Det är ett allvarligt problem att det finns en kultur på skolan där det förekommer kränkningar i form av nedsättande kommentarer och en hård jargong. Det begränsar elevers utrymme i klassrummet och på rasterna. Det skapar stress och oro som påverkar eleverna negativt. Detta är ett gemensamt fokusområde för grundskolorna i Åkarp. Skolorna kommer därför göra en gemensam insats för att fördjupa vår kunskap om insatser på området.





**Burlövs  
kommun**

På Dalslund 7-9 kommer vi att intensifiera arbetet med att trygga klassrums- och rastmiljön. Det gör vi bland annat genom gemensamma förhållningssätt, tydliga strukturer och tydliga förväntningar. All personal och även föräldrar ska inkluderas och informeras om arbetet. Även värdegrundsarbetet ska intensifieras för att förebygga förekomsten av verbala kränkningar och kränkande språkbruk. Skolledningen och elevhälsoteamet ska oftare samarbeta med elevrådet i dessa frågor.

### **Förebyggande insatser med föräldrar**

Skolrådets representanter har fått ta del av kartläggningen som ligger till grund för likabehandlingsplanen. I diskussionerna utifrån underlaget lyfter representanterna ett intresse för ökad föräldrasamverkan samt vikten av att eleverna jobbar med samarbete och med värderingar.

Skolan kommer även att bjuda in till informativa föräldramöten i samverkan med olika aktörer i samhället exempelvis polis, socialtjänst och vården.

### **Sex-och samlevnad**

Med hjälp av skolverkets riktlinjer samt elevrådet arbetar en arbetsgrupp bestående av pedagoger samt elevhälsopersonal för att göra en planering där sex- och samlevnads kunskap på olika vis integreras i ämnesundervisningen. Det blir en del av skolans värdegrundsarbete där även aspekter som etik, rättigheter, skyldigheter, normer, identitet och hälsa kommer in. Planeringen inbegriper flera olika ämnen och omfattar samtliga årskurser.

Ansvariga för att insatsen genomförs är skolans elevhälsoteam, skolledningen och arbetsgruppen.



## 7. Åtgärdande insatser 19/20

### Rutiner kränkande behandling och trakasserier

Åkarps skolor Reviderad på remiss 170802 CeciliaWR, Pia Bang

**Den som bevittnar en händelse eller blir uppsökt av elev när en händelse skett:**

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Delger mentor info. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- Skriver in händelsen via Vklass in i DF Respons samma dag eller dagen efter.
- Likabehandlingsgruppen får kopia på anmälan i DF Respons och kan begära komplettering i ärendet.

**Mentorn:**

- Kontaktar hemmet samma dag som händelsen inträffar, om inte annan överenskommelse finns med föräldrarna sedan tidigare.
- Följer upp situationen med eleverna efter 3-4 dagar och dokumenterar det i DF Respons.

**Rektorn:**

- Läser alla ärenden i DF Respons samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till mentorer i DF Respons.
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation.
- Ansvarar för att uppföljning i DF Respons rapporteras in.





## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt ska berörd personal även informeras. All personal är skyldig att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar. Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen.

Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljning sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.

## 8. Utvärdering av insatser för läsår 18/19

Föregående läsårs likabehandlingsplan har utvärderats på elevrådet och på personalträff.

### Utvärdering med personal på personalträff

#### Uppstartsdagarna

Alla har genomfört olika aktiviteter med fokus på trivsel, samvaro eller samarbete. Genomförda aktiviteter har exempelvis varit samarbetsövningar, högläsning, prata-med-alla-övningar, klassens ordningsregler, strukturövningar(komma i tid, ha med sig rätt saker), bakning, utflykter, lekar. Två dagar är lagom.

#### Råden

Funkar bra med råden. Utvecklingsområden är kommunikationen och informationsflödet mellan representanterna och klassen samt mellan representanterna och ledning/rektor. Viktigt att råds-representanterna får möjlighet att informera i klassen.

Eftersom att det finns flera råd nu så kanske Elevrådet behöver ett uttalat fokus exempelvis skolutveckling. Det kan vara svårt att veta vad alla råden gör. Kanske mer "reklam" för exempelvis demokratirådet.

Att råden ligger på mentorstid försvårar kommunikationen mellan klass och representanter. Dessutom är det väldigt många saker som ska tas upp på den tiden.





## **Nätkärllek**

I åk 7 har vissa utgått från Jag <3 internet materialet. Etik och juridik kopplat till nät-användande och sociala medier har lyfts exempelvis i SO-ämnena.

## **Språkbruk**

En del tycker att det har varit bra att ha en diskussion med klassen och skriva ner vilka ord som de använder och som de tycker är kränkande samt diskutera vilka ord de kan använda istället.

På vissa av föräldramötena har mentorerna informerat och diskuterat språket som eleverna använder.

Ett sätt att förbättra klassrumsklimatet har varit att jobba med studiero och studieteknik.

All personal jobbar på att vara aktiva vuxna och agera när en hör något.

Klasserna jobbat med Kooperativt Lärande (KL) där eleverna tränar aktivt på hur en formulerar sig och samarbetar i grupp.

## **Värdegrund- och likabehandlingsdiskussioner**

Lärarna vill gärna jobba med detta och att integrera det i fler ämnen till nästa läsår. Värdegrund och likabehandlingsfrågor har genomgående lyfts i SO-ämnena och i svensk-ämnet. På engelskan har vissa jobbat med "Pojken i randig Pyjamas" samt jobbat med dödsstraffsfrågan. För att främja inkludering sätter läraren ihop grupperna vid grupparbeten. I åk 8 har det gjorts studiebesök på Ungdomsmottagningen. Personalen har haft ett ökat fokus på att uppmärksamma och utreda kränkningar, diskriminering och trakasserier. Under hösten 2018 genomfördes "Kärleken är fri" i samverkan med Rädda Barnen och andra verksamheter. Genom de "enskilda samtalen" lyfts diskrimineringsgrunderna med eleverna. En del pedagoger har arbetat med barnkonventionen med film, spel och diskussion.

För att främja delaktigheten och för att eleverna ska utveckla sina demokratiska förmågor har skolan klassråd, elevråd och andra råd.

Flera lärare har påbörjat ett arbete med att utveckla Sex- och samlevnadsundervisningen.



### **Fadderklasser**

Det har varit svårt att skapa känsla av meningsfullhet. Aktiviteter som genomförts var bl.a ordspel, återkoppling på texter, frågesport och högläsning. Upplägget är svårhanterligt och svårt att säga om det skapar någon trygghet mellan stadierna.

### **Rastvärdar**

Vi har förbättrat vuxen-närvaron men i Arken finns det fortfarande svårigheter med att hänvisa mellanstadieeleverna bort från Arken under rasterna. Schemat fungerar men det hade kunnat vara fler vuxna bland eleverna. Arken är en tom yta vilket skapar en tragisk känsla. Kan Arkenrådet få mer resurser?

Det finns behov av en vuxen som samordnar aktiviteter och insatser i Arken.

### **Trygga matsalen**

Samverkan med matsalspersonalen kan bli bättre. De pedagogiska måltiderna har fungerat okej. Reglerna för matsalen är svåra att följa för en del elever det är ofta tallrikar och spill kvar på borden. Det är otydligt vilka konsekvenser som finns för de elever som inte kan följa reglerna. Kan det vara en konsekvens att de eleverna äter med en vuxen på annat ställe än i matsalen?

Kanske skulle det fungera bättre om en vuxen är med en klass som på 4-6?

### **Utvärdering av insatser 18/19 med elevrådet**

Kuratoren har besökt elevrådet och diskuterat insatserna under läsåret 18/19 samt diskuterat förändringar inför kommande läsår.

### **Värdegrundsarbete**

Under läsåret så har det på olika vis förekommit lektioner, övningar, eller diskussioner om demokrati, rättigheter, värderingar osv. Elevrådet efterfrågar mer olika typer av aktiviteter kring ämnet, inte bara diskussionsövningar eller att prata om det.

### **Nätkärlek**

Elevrådsrepresentanterna är överens om att de på olika sätt pratat om netetik i skolan.

### **Verbala kränkningar**

Många har också haft mentorstid där mentorerna pratat om vilken språk, vilka kränkande ord som används. Elevrådet säger att det krävs goda förebilder samt att intrycket av den fysiska miljön kan göra skillnad. Just nu ger skolan ett stökigt intryck exempelvis i Arken. Eftersom det inte finns sittplatser i korridorerna blir det rörigt också där. Skolan och personalen ska visa att de står för det de säger.



### **Fadderklasser**

De som är fadderklasser och har haft aktiviteter tycker att det funkar bättre att "leka" än att ha skrivuppgifter.

### **Rastvärdar**

Elevrådet tycker att vuxna syns under rasterna och att det är bra. De önskar inte mer vuxennärvaro.

### **Råden**

När det gäller matråd, demokratiråd och Arkenråd så tycker elevrådet att det har varit otydligt vad de gör. Kommunikationen mellan råden och resten av eleverna behöver förbättras. Mer information från råden behövs. Om ingen vill vara med i ett råd så kanske inte det rådet ska finnas.

### **Matsalen**

Elevrådet påpekar att det behövs ett tydligare kösystem.

### **Elevråd**

Elevrådet anser att återföringen mellan personal, ledning och elevråd behöver förbättras. De har upplevelsen av att deras tankar och idéer blir liggande på ett skrivbord.

### **Uppstartsdagar**

Det är bra att ha en mjukstart på terminen men samtidigt ska det vara aktiviteter som känns meningsfulla.

## **9. Kartläggning**

### **Statistik från DF Respons**

I enlighet med våra rutiner ska den som bevittnar eller få kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering dokumentera detta i programmet DF Respons. Under läsåret (2018-08-01 tom 2019-05-21) har 95 anmälningar registrerats.

Av de 95 registrerade kränkingsanmälningarna gällde 33% kränkningar som skett vid upprepade tillfällen. I oktober och i mars sker markanta ökningar av rapporterade händelser. Onsdagar och torsdagar har något fler händelser än övriga dagar. I 47% av fallen så har en vuxen varit närvarande.

Framförallt så sker de anmälda kränkningarna på förmiddagen och runt lunchtid.





De anmälda kränkningarna har inträffat framför allt i klassrummet eller i korridoren men även på sociala medier. Det är framförallt i årskurs 7 och 8 som det finns dokumenterade händelser.

Totalt handlar det främst om verbala kränkningar. Det är något fler händelser där tjejer är inblandade. Det är fler killar som är inblandade i fysiska incidenter, fler tjejer när det gäller verbala kränkningar.

Förra läsåret (17/18) fanns det bara 43 rapporterade händelser. Det kan bero på att vuxna inte har fått reda på saker som inträffat eller att personal inte har registrerat ärenden i så hög utsträckning som borde gjorts. Därför är det positivt att vi nu har fördubblat antalet registrerade händelser.

### **Skolans elevenkät HT-18**

I slutet av höstterminen 2018 genomfördes enkäter i varje klass. Enkäten var utformad i samverkan med Elevrådet och utgick från samma frågor som mentorerna jobbar med i de enskilda samtalen.

Viktiga punkter som kommer fram i enkäten är förekomsten av nedsättande kommentarer, viss otrygghet i arken och i korridorerna. Generellt upplever sig eleverna trygga och att de har någon att prata med.

### **Enskilda samtal VT-19**

Samtliga mentorer har under läsåret haft enskilda samtal med sina mentorselever. Mentorerna har utgått ifrån ett informationsblad som har skickats ut av likabehandlingsgruppen. Mentorerna har sammanställt sina samtal och skickat in sammanställningarna till rektorn och kuratorn.

Sammanfattningsvis känner sig eleverna trygga. Det är ett fåtal platser som pekas ut som otrygga och de flesta elever uppger att de har någon att vända sig till om något är jobbigt, såväl till vuxna som till kompisar. Klasserna är överlag nöjda och tillfreds med bemötandet från både personal och elever. Eleverna trivs mestadels i sin klass och känner sig trygga i skolmiljön samt till och från skolan. Ingen uppmärksammar att någon diskriminering har skett.

Det är genomgående så att eleverna har svarat att de har någon att vända sig till, hemma eller i skolan, om de skulle behöva hjälp eller stöd av någon vuxen. De känner sig sällan otrygga i skolan även om det finns platser och situationer som upplevs som stökiga.



I de enskilda samtalen framkommer det inte att någon elev upplevt sig diskriminerad.

Eleverna uppger att de trivs och att de har någon att umgås med.

I samtliga klasser berättar eleverna att det förekommer taskiga kommentarer. Ofta sker det som en typ av "skämt". I vissa klasser verkar eleverna vara överens om vad som är på skoj och inte. I andra klasser så kan elever beskriva att det skapar en otrygghet vid redovisningar eller liknande. Få vill visa att de kanske blir ledsna av en kommentar.

Många elever kan uppge att de ser andra bli utsatta men få uppger att de själva upplevt sig utsatta.

När det gäller kränkningar på nätet så framkommer endast enstaka exempel. Samtidigt uttrycker en del att "det har väl alla blivit". Utifrån information som framkommit i olika kränkingsärenden under läsåret blir det tydligt att det förekommer men att det kanske finns en osäkerhet hos både elever och vuxna vad som faktiskt är en kränkning när det sker via nätet.

Få nämner särskilda platser som otrygga. Vägen till ICA nämns och i vissa fall där yngre elever möter äldre och när flera klasser ska passera varandra för ett lektionsbyte. Omklädningsrummet blir en otrygg plats ifall någon tar upp en mobil.

Många elever tycker det är högljutt och stökigt i Arken och flera väljer att inte vara där. Pingisborden är uppskattade av de flesta men det är tråkigt att det inte finns någonstans att sitta. Det saknas platser att sitta avskilt och det "finns inget att göra" där. En del elever vill att Arken endast ska vara till för högstadiet eftersom mellanstadiet uppför sig "illa", är otrevliga och högljudda. Vissa bord eller soffor blir "ägda" av elever som då blir otrevliga om någon annan vill sitta där.

### Projekt gällande studiero

Sedan 2017 har Dalslund 7-9 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).

Skolan har för tredje året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos lärarna med syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.





**Burlövs  
kommun**

Mätningen som har gjorts under läsåret 18/19 visar på liknande resultat i jämförelse med förra läsåret. De faktorer som är relevanta för kartläggningen i likabehandlingsplanen är de frågeställningar som berör elevernas trivsel och trygghet.

I mätningarna har frågor ställts om i vilken utsträckning eleverna känner sig bemötta med respekt av lärare, om eleverna själva upplever att de bemöter andra med respekt, om lärare hjälper elever att följa regler och hjälper dem att behandla varandra respektfullt.

Eleverna skattar sina egna insatser högt medan de i något lägre grad är nöjda med hur läraren ser till att eleverna respekterar varandra och följer regler. Generellt är det dock resultat som pekar på att eleverna upplever ett gott klimat mellan varandra och att de har tilltro till lärarens förmåga att upprätthålla ett tryggt klimat i klassrummet.

Eftersom att målet är att varje elev ska känna sig respekterad finns det fortfarande behov av utveckling.

### **Skolinspektionens enkät HT-18**

Skolinspektionen gör vartannat år en enkät (Skolenkäten). I skolverkets enkät från höstterminen 2018 frågar de årskurs 9 eleverna efter skoltrivsel, trygghet, stimulans, värderingar i skolan med mera. Totalt håller sig åk9 något under medelvärdet i landets åk9. Det som sticker ut åt det positiva hållet är elevernas uppfattning om grundläggande värden i undervisningen, kritiskt tänkande, delaktighet och studiero.

Samtidigt skiljer sig svaren från Dalslundskolan från svaren i resten av landet genom att visa på större skillnader i hur de som identifierar sig som tjejer trivs i jämförelse med de som identifierar sig som killar. Svaren från tjejerna indikerar att de har en överlag mer negativ upplevelse av skolan. Detta gäller framförallt upplevelsen av studiero, att komma till tals, stimulans, ordningsregler, anpassningar till elevens behov.



## Bilaga 1.

### Rutin- Upprepade fall av kränkande behandling, Åkarps skolor F-9

#### **Steg 1 - Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling**

Följ rutin för kränkande behandling. Mentor är huvudansvarig.

#### **Steg 2 – Vid upprepade fall av kränkande behandling**

Mentor gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling ska detta även fortsättningsvis hanteras enligt rutin i steg 1.

#### **Steg 3- EHT tar upp ärendet**

Om EHT bedömer att en utredning för upprepande kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. EHT's ansvariga representant är ansvarig för att göra en fördjupad utredning.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 4- Utredning**

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor.

o Mentor/ ansvarig representant från EHT kontaktar vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in. o Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt. o Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i bifogad dokumentationsmall. Utredningen ska genomföras skyndsamt Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 5- EHT- Beslut om åtgärder**

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra. Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.





**Burlövs  
kommun**

Tänkbara åtgärder kan vara att:

- Veckovisa avstämningsmöten med mentor.
- Veckovisa möten med representant från skolans likabehandlingsgrupp.
- Göra andra typer av insatser med representant från skolans likabehandlingsgrupp T ex. Skapa en lösningsfokuserad supportgrupp utifrån Sue Youngs metodik.
- Hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- Se över gruppindelningar och schemaläggning.
- Öka personaltätheten runt eleven under vissa pass av dagen/veckan
- Genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentors ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 6- Åtgärder tillämpas.**

Åtgärder tillämpas efter handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentors ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 7- Åtgärder följs upp**

Åtgärds följs upp enligt handlingsplan. o Representant från elevhälsoteamet ansvarar för att återkoppla uppföljning av handlingsplan till EHT. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentors ansvar att följa eleven består.

