

Dalslundskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Årskurs 7-9



2018/2019





**Burlövs
kommun**

Innehållsförteckning

1. Inledning
2. Årshjul
3. Begrepp
4. Delaktighet
5. Främjande insatser 18/19
6. Förebyggande insatser 18/19
7. Åtgärdande insatser 18/19
8. Utvärdering av insatser under läsåret 17/18
9. Kartläggning 17/18



1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Dalslundskolans arbete mot kränkningar och mot diskriminering.

Planen omfattar Dalslundskolans årskurs 7-9 och omfattar läsåret 2018/2019. Den är giltig mellan 20 augusti 2018 och 20 augusti 2019. Det är ytterst skolans rektor som är ansvarig för denna plan.

Denna likabehandlingsplan riktar sig främst till dig som är elev på skolan samt till dig som är förälder till elev på skolan.

Vision

Dalslundskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår likabehandlingsplan ska vara ett levande dokument för skolans alla elever, deras vårdnadshavare och all personal. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

Befogade tillsägelser

För att upprätthålla en god skolmiljö har rektor och lärare om omständigheterna kräver det möjlighet att tillrättavisa en elev eller använda sig av andra disciplinära åtgärder. Detta framgår av följande stycke i 6 § i skolagen.

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 § får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Även om eleven kan uppfatta detta som en kränkning är en sådan åtgärd ur lagens mening ingen kränkning.





Dalslundskolans likabehandlingsgrupp

För att samordna skolans likabehandlingsarbete har Stora Dalslundskolan 4-9 en gemensam likabehandlingsgrupp. Det är likabehandlingsgruppen som ansvarar för att det likabehandlingsarbete som framgår i denna plan hålls levande under hela läsåret. Gruppen träffas en gång per månad och består av lärare, rektor och kurator.

2. Årshjul likabehandling

Årshjul likabehandling 7-9



Förankring av planen

Likabehandlingsplanen ska förankras vid terminsstart. Rektor ansvarar för att all ny personal vid anställningens start får ett exemplar av likabehandlingsplanen. Likabehandlingsgruppen ansvarar för att aktuell plan finns tillgängligt för elever och vårdnadshavare via Vklass och på Burlövs kommuns hemsida. Ansvarig mentor går igenom och pratar om likabehandlingsplanen tillsammans med eleverna senast 15 september.



Utvärdering

Denna plan utvärderas på personalmöte i mars månad. Den utvärderas också på skolrådet med representanter från elevernas föräldrar och på elevrådet med representanter från eleverna. Årets likabehandlingsplan ska vara utvärderad i mars månad.

Kartläggning

Varje termin har samtliga mentorer enskilda samtal med samtliga mentorselever. All information om de enskilda samtalen presenteras i ett informationsblad som skickas ut av rektor. All kartläggning ska vara sammanställd under april månad.

Nya insatser

Arbetet med nya insatser till kommande läsårs likabehandlingsplan görs på personalkonferens i april månad. De nya insatserna tas även upp på elevrådet med elevrepresentanter.

Remiss

Under maj månad skickas kommande läsårs likabehandlingsplan ut som en remiss till samtliga pedagoger. Likabehandlingsplanen ska vara färdigställd under maj månad.

Det är rektors och likabehandlingsgruppens ansvar att detta årshjul följs.

3. Begrepp

Trakasserier

Innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Kränkande behandling

Innebär att en elevs värdighet har kränkts utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.



Diskriminering

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev. Det finns två typer av diskriminering, direkt diskriminering och indirekt diskriminering. Med direkt diskriminering menas att elever missgynnas direkt utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering innebär att man diskrimineras genom att alla behandlas likadant och inte anpassar verksamheten utifrån diskrimineringsgrunderna.

Etnicitet

Med etnicitet menas nationell tillhörighet, etniskt ursprung eller hudfärg.

Funktionsnedsättning

Innebär en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födsel.

Kön

Att diskrimineras på urval av sitt kön innebär att man missgynnas beroende på att man är kvinna eller man.

Könsidentitet eller könsuttryck

Innebär att elever inte får missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas av denna diskrimineringsgrund.

Religion eller annan trosuppfattning

Denna diskrimineringsgrund kopplas till religionsfriheten och att en person har rätt att tro på en religion eller ha annan trosuppfattning utan att bli kränkt för detta. Ateism inbegrips av denna diskrimineringsgrund.

Sexuell läggning

Innebär att en person missgynnas utifrån dess sexuella läggning.





**Burlövs
kommun**

Ålder

Åldersdiskriminering innebär att en missgynnas utifrån vilken ålder en har. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder och i skolans ordningsregler.

4. Delaktighet och tillgänglighet

Elevernas delaktighet

Skolans elever har varit delaktiga i kartläggningen via de enskilda samtalen samt via elevrådet. Elevrådet är delaktig i utvärderingen av föregående läsårs plan och i arbetet med nya insatser.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga i kartläggningen via skolrådet. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera kring den aktuella planen.

Vårdnadshavare har möjligheten att lämna synpunkter och förslag till sitt barns mentor som i sin tur förmedlar detta till skolans likabehandlingsgrupp.

Personalens delaktighet

Skolans personal är delaktiga genom hela processen av skapandet av denna plan. Personalen genomför utvärdering på personalträffar och genomför kartläggningen via de enskilda samtalen. Personalen diskuterar och föreslår nya insatser på personalträffar.

Likabehandlingsarbetet lyfts kontinuerligt i arbetslaget.

Tillgänglighet

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på www.Burlov.se, under mappen likabehandling i Google Drive samt på väggen utanför personalens personalrum. Inför höstterminen sammanställs även en förenklad version av planen.



5. Främjande insatser 18/19

Dalslundskolans främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som även motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder ska vara klara 20 juni 2019.

Främjande aktiviteter vid uppstarten på läsåret

Terminen startas med två uppstarts dagar där samtliga elever har skoldagar tillsammans med sin mentor. De olika årskurserna kommer arbeta med olika områden..

Målet med uppstarten är att eleverna ska få en positiv start på terminen tillsammans med sin klass och ansvariga lärare. Mentorer och elevhälsoteamet är ansvariga för att detta görs.

Värdegrundsarbete

Under läsåret kommer eleverna att genomföra aktiviteter med fokus på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Aktiviteterna görs framförallt på mentorstiden och IUP-dagar men även i de ämnen där värdegrundsfrågor berörs. Målet är att öka elevernas medvetenhet om de mänskliga rättigheterna, barnkonventionen och hur dessa återspeglas i skolvardagen.

Under läsåret kommer årskurs 8 och 9 att arbeta med tema "Kärleken är fri" som är ett samarbete med Rädda Barnen, polisen, ungdomsmottagning samt olika stödfunktioner i samhället för unga människor.

Lärare och Elevhälsan är ansvariga i samverkan med skolbiblioteket.

Projekt gällande studiero

Sedan våren 2017 har Dalslund 7-9 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).

Skolan har för andra året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos



lärarna i syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.

Rastvärdar

För att minska risken av kränkande behandling och diskriminering använder sig skolan av rastvärdar.

Schemat för var rastvärdarna ska befinna sig uppdateras utifrån kartläggning och finns tillgänglig på andra våningen vid personalrummet. Personalen är i den mån det är möjligt rastvärd till de klasser de undervisar/är mentor för och på samma område varje gång. I arbetslagen diskuteras uppdraget rastvärd och hur vuxna i högre grad ska röra sig där eleverna finns.

Målet är att alla elever ska uppleva trygghet under rasterna oavsett var på skolans område de befinner sig. Rektor på respektive skolenhet är ansvarig för att detta görs.

Aktivitetsråd

I kartläggningen framkommer det att det saknas alternativ för aktiviteter och möjlighet till lugn och ro. Under läsåret 18/19 ska skolan starta ett aktivitetsråd bestående av elever med stöd av en skolpersonal. Aktivitetsrådet eller "Arkenrådet" ska arbeta för en mer stimulerande, tillgänglig och trygg rastmiljö. Målet är att främja delaktighet, ansvar och skapa möjlighet till meningsfulla raster. Ansvariga för insatsen är rektor i samarbete med utsedd skolpersonal och elever.

Arbete mot kränkande behandling på Internet

Internet är numera en naturlig arena för skolans elever och erbjuder både möjligheter och risker. För att främja de möjligheter internet erbjuder och för att förebygga de risker som finns kommer ämneslagen i svenska och SO i årskurserna 7-9 under läsåret att beröra frågorna i undervisningen. En del kommer att utgå ifrån materialet *Jag <3 Internet*.

IT-ansvarig 4-9 går terminsvis på APT även igenom de populäraste apparna som eleverna använder för att öka eller uppdatera personalens kunskap om ämnet. Då eleverna använder Internet både i och utanför skolan tar mentorer vid behov upp elevernas internetvanor på föräldramöten för att ha en dialog med föräldrar i dessa frågor.



Målet med denna insats är att elever ska få verktyg för att hantera situationer som kan uppkomma på denna arena.

Fadderklasser

Samtliga elever i årskurs 1-9 på Dalslundskolan är sammanlänkade som fadderklasser som tillsammans arbetar språkutvecklande. Fadderklasserna träffas minst en gång per termin.

Målet med fadderklasserna är att barnen ska känna sig trygga vid stadiövergångar och ha goda kontakter med barnen i de äldre årskurserna. Det är mentorerna i de lägre åldrarna som är ansvariga för denna insats.

Elevråd

Elevråden i årskurserna 7-9 består av elevvalda representanter från varje klass. De övriga eleverna för fram sina åsikter via sin klassrepresentant. Klassråd ska genomföras minst en gång i månaden på mentorstid. En pedagog är ansvarig för elevrådet och de träffas cirka en gång i månaden.

Målet är att skolans elever ska få möjlighet att vara delaktiga i skolmiljön och i skolans likabehandlingsarbete. Utsedda pedagoger är ansvariga för att detta arbete görs.



6. Förebyggande åtgärder 18/19

Dalslundskolans förebyggande åtgärder utgår ifrån den kartläggning som presenteras under föregående rubrik. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder ska vara klara 20 juni 2019.

Arbete mot nedsättande språkbruk och verbala kränkningar

Årets kartläggning visar att det förekommer verbala kränkningar och nedsättande språkbruk. Varje klass kommer att få möjlighet att jobba med sitt klassrumsklimat, vilka ord som används och hur de påverkar dem. Klassen kommer att följa upp sitt arbete under läsårets gång.

Under föräldramötet belyser pedagoger vid behov det språkbruk som förekommer i klassen. Mentorerna och eleverna är ansvariga för att insatsen görs.

All personal ska ingripa när det används ett språk där begrepp kan upplevas som nedsättande eller kränkande används. All personal på skolan är ansvarig att så görs.

Trygga matsalen

Det finns scheman över vilka vuxna som har pedagogiska måltider. Skolpersonal som äter i matsalen men inte har ansvar för en klass ska sitta med elever för att trygga matsalen.

För att öka elevernas delaktighet gällande matsalen kommer ett matråd startas tillsammans med representanter för köket.

All personal hjälps åt att skapa en lugn situation i matsalen samt att skolans regler följs.

Målet är att alla elever ska uppleva en trygg och lugn situation i matsalen. All personal på skolan är ansvarig för att detta görs.





7. Åtgärdande insatser

Beslutad 160520

Rutiner kränkande behandling och trakasserier mellan elever

Den som bevittnar händelsen:

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Delger mentor info. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- skriver in händelsen via Vklass in i DF Respons samma dag eller dagen efter.

Mentorn:

- kontaktar hemmet samma dag som händelsen inträffar, om inte annan överenskommelse finns med föräldrarna sedan tidigare
- följer upp situationen med eleverna efter 3-4 dagar och dokumenterar det i DF Respons

Rektorn:

- läser alla ärenden i DF Respons samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till mentorer i DF Respons
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation
- Ansvarar för att uppföljning i DF Respons rapporteras in

Vid mycket allvarliga incidenter måste rektor informeras per telefon, sms och mail direkt.
Detta ansvarar samtliga som får kännedom om en händelse för.

PIA BANG, REKTOR DALSLUND 7-9

CECILIA WICKENBERG ROSENGREN, REKTOR DALSLUND 4-6

BABAK PAKROOH REKTOR ÅKARP F-3



Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt ska berörd personal även informeras. All personal är skyldig att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar. Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen.

Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljning sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.

8. Utvärdering av insatser för läsår 17/18

Föregående läsårs likabehandlingsplan har utvärderats på elevrådet och på personalträff.

Utvärdering med personal på personalträff

Uppstartsdagarna

Uppstartsdagarna fyller en större funktion när det blir nya klasser i år 7 (som ht 2018). Det kan annars vara svårt att få ett meningsfullt innehåll. Det hade varit bättre med; dag 1 upprop och schema, sen går elever hem. Dag två en uppstartsdag, så att de kan prata av sig om sommaren och sen blir det läsning enligt schema dag tre.

Förra året åkte alla nior gemensamt till Alnarpsparken och hade olika stationer. Totalt tillägnades två dagar till detta. De olika klasserna på högstadiet har även sina fadderklasser. Fler samarbetsövningar har behövts under terminen. Kanske kan ”uppstartsdagarna” spridas ut över terminen.





Elevrådet

Insatsen har genomförts. Det finns representanter från varje klass och elevrådet har sammanträtt ungefär 2ggr/månad. Elevrådet är viktigt och det fungerar men kan absolut ta mer plats. Det finns en eventuell osäkerhet i rådet om vad de kan påverka och inte. Det behöver bli mer aktivitet och återkoppling till klassen. Varje klass ska en gång/mån ha formellt klassråd och det finns en mall för det. Lärare är med på elevrådet och rektor är med vid vissa tillfällen. Elevrådet gjorde en god insats på Öppet Hus och kanske kan vara en samarbetspartner vid fler tillfällen exempelvis temadagar och föräldramöten.

Nätvärlek

De flesta har arbetat med materialet Jag <3 internet, det är svårt att veta hur många som har gjort det. Det har gått bra när vi har jobbat med det. I sin helhet känns det inte som att vi har ett problem med näthat på skolan, men det skadar inte att det fortsätts jobbas med det. Svårt att se om det haft effekt. Bra material, men stort. Man behöver tid kan t.ex. inte vara material på en temadag. Skolbiblioteket har tidigare år deltagit i arbetet med Jag <3 Internet och är gärna med mer i fler klasser.

Språkbruk

Arbetet ser olika ut klasser emellan. Vissa har inte jobbat med det och upplever att det "dåliga" språket är ett oförändrat problem.

I en del klasser har lärarna varit "på" eleverna när de använde vissa kränkande ord och pratade med dem om varför man inte ska använda vissa ord. Det tycks ha gett effekt eftersom att eleverna inte längre använder de orden i lika stor omfattning.

Det är ett ständigt pågående arbete och många lärare har haft mycket diskussioner i klassen om vad som är ok och inte ok. Hur olika man kan uppleva olika ord osv. Även många mail har gått hem till föräldrar när elever använder ett språkbruk som inte är okej. Oftast leder det till att föräldrarna pratar med sina barn och det blir bättre. I en klass har de jobbat fram 6 olika "regler" som alla i klassen tycker är viktiga, t ex. vi hjälper varandra så att alla lyckas, vi ska inte kommentera varandra, alla ska få vara med och vi ska kunna jobba med vem som



helst osv. Klassen har sedan diskuterat vad detta praktiskt innebär och hur de och lärare ska bete sig mot varandra för att vi ska hålla de här reglerna. Det arbetet har gett en stor effekt.

Värdegrund- och likabehandlingsdiskussioner

Det har jobbat med värdegrundsfrågor på IUP-dagarna. Det är svårt att avgöra om det har gett någon effekt men flera har pågående projekt där eleverna har fått skriva brev till sig själva i nian.

Det lyfts diskussioner på mentorstiderna men också i SO och andra ämnen.

Vi har jobbat med frågor kring ”me too”, normer, kamratskap osv genom fyrahörnsövningar och heta stolen. Vi har också haft diskussioner i mindre grupper där vi diskuterat hur man ska bete sig vid olika scenarier. Om det har gett effekt vet vi inte än men det är en bättre stämning i klassen och de flesta trivs bra.

Fadderklasser

Högstadiet har inte äldre fadderklasser. Niorna träffar inte fadderklassen på vårterminer. När nuvarande 6or blir 7or så finns deras fadderklass inte kvar på skolan. Vissa klasser uttrycker att det inte är roligt att ha fadderklassaktiviteter. Syftet är otydligt och eleverna verkar inte ha fortsatt kontakt. Det hade varit till nytta med ett färdigt ”vinnande” koncept med aktiviteter så att mindre tid går åt att planera samt att kvaliteten höjs. Ett återkommande upplägg för respektive årskurs.

Träffarna har genomförts enligt planering däremot är det svårt att säga om det gett någon effekt. Några klasser har genomfört en återkopplingsuppgift. Sexorna skrev en faktatext, som niorna rättade och de träffades sedan och pratade om återkopplingen. En annan klass har haft en utomhusaktivitet med lekar/stafetter och sedan innan jul en frågelåda i olika grupper. Sexorna skrev frågor om skolarbete, som de i blandade grupper skulle svara på det var även prisutdelning. Det verkar vara mer engagerande när uppgifterna är kopplade till skolarbete - att bara rita julkort gav inte eleverna något.

Rastvärdar



För högstadiets del är det framförallt Arken men även korridorerna som är aktuella. Högstadielärarna har rastvärdspass även ute där det framförallt vistas mellanstadieelever. Skolvärdinnan behövs i Arken. Många högstadieelever försvinner bort till ICA, kan vara en aktivitet som utesluter den som inte vågar/får följa med. Man kan vara en viktig vuxen även för elever som man inte har genom att vara i Arken. Fler aktiviteter och fler vuxna i Arken. Genom att förändra utrymmet så kanske det kan bli en mer naturlig samlingspunkt även för personalen.

Rastvärdandet gör att eleverna möter fler vuxna än de som de har som lärare, att eleverna lär känna fler vuxna på skolan skapar trygghet.

Det är lugnare till viss del, men det är svårt att säga om det varit annorlunda utan rastvärdar.

Framförallt så finns det personal i Arken under förmiddagsrasten och tidigt på lunchrasten. Det händer saker när ingen är på plats vilket blir extra tydligt när skolvärdinnan inte är där heller. Korridorerna på 2:a vån på högstadiet kan också vara en plats som behöver mer vuxennärvaro.

Det är bra att Ungdomsgruppen ibland är på skolan men det är svårt att veta när de är här.

Trygga matsalen

7-9 äter inte tillsammans med en bestämd vuxen, men det är alltid vuxna i matsalen som har pedagogisk måltid. Det finns alltid vuxna som har ansvar för att släppa in eleverna till sin lunchtid. Det är lugnare och snyggare när det är vuxna i matsalen. Men det finns utrymmet för att göra det ännu tryggare. (Stökigare med engångstallrikar. Innan städade de efter sig själva en gång per termin. Vissa elever som är ensamma, det blir väldigt tydligt.)

Det verkar som att eleverna får plats. Längre tillbaka har det varit mer stökigt. Verkar lugnt. Insläppet är en "praktisk" lösning för att undvika köer. Ett bra tillfälle att skapa relationer med elever. Viktigare med vuxna i Arken än i matsalen.

Enda möjligheten att hålla jackor från matsalen är att det står en i dörren och ber alla att ta av jackor innan man går in. Ett problem är att det sitter vakter med mellanstadiet där eleverna har mössor och även ibland jackor på sig och då är det svårt att ta strid med högstadieelever om att de ska ta av jackor och mössor.



Trygga omklädningsrummen

Det har inte varit möjligt att som rastvakt på ovalen också ha uppsikt över omklädningsrummet.

Det har inte pratats särskilt mycket bland eleverna om att det är ett otryggt ställe. Det är också väldigt svårt att avgöra när man som personal bör gå in i omklädningsrummet.

Utvärdering av insatser 17/18 med elevrådet

Kuratoren har besökt elevrådet och diskuterat insatserna under läsåret 17/18.

Rastvärdar

Har genomförts. Det gör kanske lite skillnad men saker händer ju ändå när vuxna inte är där. Upplevs att det är mest de mindre barnen som behöver vuxna på rasterna.

Fadderklasser

Ja, aktiviteter har genomförts förutom i klass 7. Syftet är bra men i praktiken så upplevs aktiviteterna som kaotiska eller att det blir stel stämning. Kanske hade det varit annorlunda om det hade varit en-till-en fadder men det kanske inte funkar med fadderskap på högstadiet.

Nätkärllek

Inget arbete har gjorts i 7orna (av de som representeras på elevrådet), däremot har 8orna och 9orna haft det som tema på IUP-dagar. Frågor om nätet kommer upp i olika enkäter och det har varit en föreläsning om ID-kapning. Effekten är svår att se. Den som exempelvis kallar någon ful på nätet kommer ändå göra det även om läraren har sagt att hen inte får det. Kunskapen i elevgruppen är redan hög om vad som gäller på nätet, man vet redan det mesta.

Nedsättande språkbruk

I vissa grupper har det lyfts av lärarna, i andra inte. Det kommer upp exempelvis i diskussionen om trivselregler. Lärarna är oftast aktiva i klassrummet och säger till även om det kan handla om att elever skämtar med varandra.



Matsal/omklädningsrum

Det har varit ett annorlunda år med den provisoriska matsalen. Det upplevs ändå som att organisationen och lärarnärvaron har funkade. Omklädningsrummet upplevs inte som en otrygg plats.

Uppstartsdagar

Har genomförts. Det är bra med en mjukstart. Kvaliteten på aktiviteterna har varierat.

Värdegrund- och likabehandlingsdiskussioner

Har genomförts framförallt på IUP-dagar. Ibland mentorstid. Diskussionerna upplevs som repetition av "gyllene regler" t.ex; behandla andra så som du själv vill bli behandlad, man ska va snäll, inte kränka någon. Diskussionerna skulle kunna vara mer engagerande.

Elevråd

Har genomförts. Klassråden kommer inte med tillräckligt mycket åsikter och idéer. Det handlar bara om sofforna i Arken eller om salt i matsalen. Svårt att se effekt. Det hade behövts ännu tydligare feedback från ledningen på de saker som lyfts dit.

9. Kartläggning

Statistik från DF Respons

I enlighet med våra rutiner ska den som bevittnar eller få kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering dokumentera detta i programmet DF Respons. Under läsåret (2017-08-01 tom 2018-04-30) har 43 anmälningar registrerats.

Av de 43 registrerade kränkingsanmälningarna gällde 41% kränkningar som skett vid upprepade tillfällen. I 41% av fallen så har en vuxen inte varit närvarande.



Framförallt så sker de anmälda kränkningarna på förmiddagen och runt lunchtid.

Hälften bedöms som kränkande behandling. Enstaka ärenden bedöms som trakasserier eller sexuella trakasserier.

De anmälda kränkningarna har inträffat framför allt i klassrummet eller i korridoren, på lektioner, på rast, mellan lektioner och vid ett antal tillfällen utanför skoltid.

Det är en jämn fördelning mellan årskurserna men också mellan kön.

Det är en relativt låg siffra med 43 anmälda kränkningar. Det kan bero på att vuxna inte har fått reda på saker som inträffat eller att personal inte har registrerat ärenden i så hög utsträckning som borde gjorts.

Enskilda samtal skola

Samtliga mentorer har under läsåret haft enskilda samtal med sina mentorselever. Mentorerna har utgått ifrån ett informationsblad som har skickats ut av likabehandlingsgruppen. Mentorerna har sammanställt sina samtal och skickat in sammanställningarna till rektorn och kuratorn.

Övergripande kan sägas att eleverna känner sig trygga. Det är ett fåtal platser som pekas ut som otrygga och de flesta elever uppger att de har någon att vända sig till om något är jobbigt, såväl till vuxna som till kompisar. I någon klass upplever de att det inte finns någon vuxen på skolan att vända sig till. Klasserna är överlag nöjda och tillfreds med bemötandet från både personal och elever. Eleverna trivs mestadels i sin klass och känner sig trygga i skolmiljön samt till och från skolan. I vissa klasser upplever de att det har blivit färre kränkningar och ingen uppmärksammar att någon diskriminering har skett.

Verbala kränkningar

I alla klasser lyfts problemet med kränkande kommentarer både mellan elever och mellan elever och lärare. Det kan ske i klassrummen, korridorerna och i Arken. En del elever identifierar sig starkt med en viss jargong. Det blir ett problem i skolmiljön när den jargongen upplevs som kränkande, hotfull eller störande för andra elever eller för personal.



I vissa klasser påverkas klassrumssituationen genom att elever inte vågar svara/räcka upp handen av rädsla att bli kommenterad på ett negativt sätt. Det framkommer också att elever kränker lärare vilket skapar otrygghet i klassrummet.

Kränkningarna i klassrummet handlar oftast om kommentarer. Det är många elever som inte vågar ha fel när de räcker upp handen då de är rädda för att andra ska skratta åt dem. De negativa kommentarerna hindrar eleverna från att vara muntligt aktiva i klassrummet.

I vissa klasser upplevs det att den typen av kommentarer särskilt riktas mot någon elev. I andra klasser finns det ett mönster och en uppdelning mellan killarna och tjejerna. Killarna kan tycka att det är pinsamt att räcka upp handen och svara, men "det går ju över efter någon minut". Tjejerna tycker att det är jobbigt, då de är rädda för kommentarer och skratt. I någon klass uppmärksammas att killarna generellt kan ha en nedlåtande ton mot tjejerna vilket får effekten att tjejerna undviker att höras i klassrummet.

Eleverna tar upp att det finns en jargong att skoja genom att säga kränkande saker. De flest upplever det som skoj, men lärarna ser också en osäkerhet hos eleverna- om det är verkligen okej att skoja så. Eleverna uttrycker att "vissa kanske tar åt sig innerst inne".

Vissa av kränkningarna förekommer mellan elever som "redan bråkar" med varandra och att de då hamnar i konflikter och attackerar varandra verbalt.

I flera klasser uppmärksammas grupper av killar som har "hård ton" emellan sig. De säger själv att de skämtar och att det är okej att säga ifrån när gränsen är nådd, men det tar mycket utrymme. Det "skojas" på ett sätt som för utomstående verkar både kränkande och obehagligt.

Det skapas också konflikter när "skämt" blir allvar. Flera elever svarar att även om de vet att ord sägs på skämt, är det kränkande att höra. Det framkommer också att elever använder nedsättande ord baserat på könsidentitet och uttryck, sexualitet och etnicitet/religion.

Rasterna

Det framkommer att det finns ett behov av vuxennärvaro på rasterna. Skolvärd/inna har saknats. Möjligheterna att aktivera sig, både inne och ute, upplevs som få. Många försvinner till ICA vilket för vissa elever leder till exkludering eftersom de inte blir tillfrågade eller inte vågar.



Tidigare så har omklädningsrum och matsal haft egna rubriker som insatser. I samtalen med eleverna nämns varken omklädningsrum eller matsalen som otrygga platser.

Arken och sofforna, men även korridorerna (framförallt på andra våningen) samt idrottsplatsen och "ökenrummet" lyfts som platser som kan upplevas som otrygga eller platser där det kan bli stökigt och där det förekommer skadegörelse. Det saknas "lugna" rum exempelvis utrymmen/sittplatser där de kan "hänga" och vara. Trevliga miljöer både inne och ute efterfrågas t.ex sittplatser utomhus.

Elever anser att korridorerna och mötesplatserna som Arken kan vara jobbiga eftersom att det rör sig så mycket elever där. Det kan upplevas som otryggt för de yngre eleverna när det är äldre elever som uppehåller vid sofforna.

Några elever uttrycker att mellanstadieeleverna bär sig illa åt i Arken och i korridorerna.

Kränkningar på nätet

I de enskilda samtalen lyfts *inte* nätet eller sociala medier som en plats där kränkningar sker. Det nämns i ett fåtal exempel eftersom att lärare har uppmärksammat det. Möjligtvis behöver vi ställa frågan på ett annat sätt.

Samtidigt är det tydligt att de flesta elever blir påverkade av det som händer på nätet. Vad som sägs, skrivs, vilka grupper en får ingå i och inte. Detta påverkar i sin tur relationerna de har med varandra i skolan. Exempelvis utfrysning sker även på nätet.

Projekt gällande studiero

Sedan våren 2017 har Dalslund 7-9 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).

Skolan har för andra året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos lärarna med syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.

Mätningen som har gjorts under läsåret 17/18 visar på generellt förbättrade resultat i jämförelse med förra läsåret. De faktorer som är relevanta för kartläggningen i



likabehandlingsplanen är de frågeställningar som berör elevernas trivsel och trygghet.

I mätningarna har frågor ställts om i vilken utsträckning eleverna känner sig bemötta med respekt av lärare, om eleverna själva upplever att de bemöter andra med respekt, om lärare hjälper elever att följa regler och hjälper dem att behandla varandra respektfullt.

Eleverna skattar sina egna insatser högt medan de i något lägre grad är nöjda med hur läraren ser till att eleverna respekterar varandra och följer regler. Generellt är det dock resultat som pekar på att eleverna upplever ett gott klimat mellan varandra och att de har tilltro till lärarens förmåga att upprätthålla ett tryggt klimat i klassrummet.

Eftersom att målet är att varje elev ska känna sig respekterad finns det fortfarande behov av utveckling.

