

Svanetorpskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, läsår 2023/2024

Förskoleklass, årskurs 1-3 & fritidshem



Innehållsförteckning

1. Inledning.....	3
2. Årshjul	4
3. Begrepp.....	4
4. Delaktighet	6
5. Främjande insatser 23/24	6
6. Förebyggande åtgärder 23/24	9
7. Åtgärdande insatser 23/24	9
8. Utvärdering av insatser 22/23.....	10
9. Kartläggning 22/23.....	12
Bilaga 1	13
Bilaga 2	13
Bilaga 3	15



1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Svanetorpskolans arbete mot kränkningar och diskriminering. Planen omfattar de tre skolenheterna Svanetorpskolans fritidshem, förskoleklass samt årskurs 1-3. Planen omfattar läsåret 2023/2024 och är giltig mellan läsårsstart 2023 och läsårsstart 2024. Det är skolans rektor som är ytterst ansvarig för denna plan. Skolans likabehandlingsgrupp ansvarar för att likabehandlingsarbete hålls levande under läsåret. Gruppen träffas en gång per månad och består av lärare, fritidspedagog och kurator. Denna likabehandlingsplan riktar sig främst till dig som är elev på skolan och till dig som är förälder eller vårdnadshavare till elev på skolan.

Vår vision

Svanetorpskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. För att nå vår vision arbetar vi med ett lågaffektivt bemötande, att individanpassa utifrån varje elevs förutsättningar samt ta stöd av elevhälsoteamet för att se över lärmiljöer, bemötande och strukturer.



2. Årshjul

Svanetorpskolan arbetar utifrån ett årshjul för att systematisera likabehandlingsarbetet över läsåret.



3. Begrepp

Kränkande behandling



Kränkande behandling innebär att en elevs värdighet kränkts utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev.

1. Etnicitet

Den första diskrimineringsgrunden är etnicitet. Att diskrimineras på urval av sin etnicitet innebär att en elev missgynnas utifrån elevens nationella tillhörighet, etniska ursprung eller hudfärg.

2. Funktionsnedsättning

Att diskrimineras på urval av sin funktionsnedsättning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven har en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födsel.

3. Kön

Att diskrimineras på urval av sitt kön innebär att en elev missgynnas beroende på om eleven är pojke eller flicka.

4. Könsidentitet eller könsuttryck

Att diskrimineras på urval av sin könsidentitet eller könsuttryck innebär att en elev missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas även de av denna diskrimineringsgrund.

5. Religion eller annan trosuppfattning

Att diskrimineras på urval av sin religion eller annan trosuppfattning innebär att en elev missgynnas pga. vilken religion eller annan trosuppfattning som eleven har. Ateism inbegrips av denna diskrimineringsgrund.



6. Sexuell läggning

Att diskrimineras på urval av sin sexuella läggning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven är homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.

7. Ålder

Den sista diskrimineringsgrunden är ålder. Att diskrimineras på urval av sin ålder innebär att en elev missgynnas utifrån sin ålder. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder.

4. Delaktighet

Elevernas delaktighet

Skolans elever är delaktiga via elevråd och klassråd. Eleverna har varit delaktiga i kartläggningen via de enskilda samtalen. Vårdnadshavarnas delaktighet Vårdnadshavare är delaktig via skolrådet. Vårdnadshavare hittar den aktuella likabehandlingsplanen i Vklass samt på Burlövs kommuns hemsida. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera kring den aktuella planen. Vårdnadshavare kan också lämna synpunkter och förslag till sitt barns mentor som i sin tur förmedlar detta till skolans likabehandlingsgrupp.

Personalens delaktighet

Likabehandlingsplanens olika delar diskuteras kontinuerligt i arbetslagen där var och en har möjlighet att föra fram sina åsikter och idéer. Det finns en representant från både skola och fritidshem i skolans likabehandlingsgrupp.

Tillgänglighet

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på www.burlov.se, under mappen likabehandling i Google Drive samt i personalens personalrum.

5. Främjande insatser 23/24

Svanetorpsskolans främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som även



motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder kommer att pågå under läsåret 23/24 och vara klara senast vid läsårsslut 2024.

Hälsosamtal

Skolsköterskan träffar elever för hälsosamtal i förskoleklass och årskurs två. Resultaten sammanställs på gruppnivå och återkopplas till EHT. Målet med hälsosamtalen är att uppmärksamma elevernas fysiska och psykiska mående för att hjälpa eleverna att nå lärandemålen. Skolsköterskan är ansvarig för denna insats.

Fadderklasser

Samtliga elever på Svanetorp har faddrar. Förskoleklassen har faddrar i årskurs 2 och årskurs 1 har faddrar i årskurs 3. Fadderklasserna träffas minst en gång per termin. Målet med fadderklasserna är att barnen ska känna sig trygga och ha goda kontakter med barnen i de äldre årskurserna. Klasslärarna i de båda klasserna är gemensamt ansvariga och planerar träffarna på utsatt tid. Pedagog kopplad till berörd årskurs ansvarar för uppdelning samt planering av aktiviteter.

Faddrar på fritids

Varje elev i f-klass kommer på fritids att bli tilldelad en fadder. Detta för att öka gemenskapen, relationen och tryggheten för de nya eleverna men även ett sätt för faddern att utvecklas och växa i sin roll på Svanen.

Samverkan

Genom att ha samverkan kontinuerligt och arbeta i åldersblandade grupper skapas nya relationer. Målet med elevens val är att eleverna mellan årskurserna F-3 ska mötas både socialt och kunskapsmässigt. Ansvariga pedagoger under elevens val ser till att det blir gjort.

Rastvärdar

För att minska risken för kränkande behandling och diskriminering på rasterna har skolan rastvärdar. Rastvärdarna bär gula västar och röda jackor för att vara synliga. För att säkerställa kommunikationen inom personalgruppen och tydliggöra när någon är sjuk så förmedlas detta på tavlan i personalrummet. Inom personalgruppen har vi diskuterat vikten av att vara flexibla rastvärdar där vi cirkulerar runt på skolgården och är uppmärksamma på de elever som upplevs vara ensamma under rasten.

Rastaktivitet

Under vårterminen fastslogs ett schema för vilka pedagoger det är som ska anordna rastaktiviteter och vid vilken tidpunkt. En av anledningarna till att anordna rastaktiviteter för eleverna är önskan om att ge elever som är ensamma på rasten och har svårt att sysselsätta sig möjlighet till en inkluderande aktivitet tillsammans med andra elever. Vid utvärderingstillfället när personalen diskuterade hur det gått med just denna aspekt framfördes att vi inte uppnått målet gällande detta. Vi ser fortsatt behovet av att fortsätta med rastaktiviteter och uppmuntra elever till att delta.



Rörelsesatsning

Alltför många barn och ungdomar sitter stilla. Vi vet idag att fysisk aktivitet är bra för barns mående, för resultaten i skolan och för folkhälsan. Samtidigt visar forskningen att barn och unga rör sig för lite och är stillasittande en för stor del av dagen. Regeringen avsatte pengar 2019/2020 för att idrottsrörelsen ska kunna bidra till mer rörelse i skolan. På Svanetorpskolan har det genererat i diverse olika aktiviteter såsom pauser under lektionstid, rastaktiviteter, rörelse på morgonrasten. Rörelsesatsningen fortsätter under läsåret 23/24.

Arbetet med förhållningssätt på internet

Alla skolans elever har tillgång till iPads. Internet är numera en naturlig arena för eleverna i skolan och erbjuder många möjligheter men det finns också risker.

Under skolrådet där nätkärlek diskuterades var vårdnadshavare generellt positiva till skolans arbete med nätkärlek. Vi ser behovet av att ha ett kontinuerligt främjande arbete kring detta då eleverna, om inte redan, förr eller senare kan hamna i situationer av kränkande slag på internet där vuxna saknas och då kan tänkas behöva verktyg för att kunna hantera den typen av situationer. Under nästkommande läsår kommer vi att arbeta fram en gemensam struktur där vi fastställer vilket material pedagogerna ska arbeta med i klasserna respektive till vilken årskurs och tidpunkt under läsåret.

Studiero

Skolan har för andra året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos lärarna med syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.

Lugna platser på fritids

Fritids på samtliga F-3 skolor i Åkarp, jobbar utifrån olika teman. Barnen delas in i olika grupper. Eleverna delas in i olika grupper och barngrupperna blir därmed mindre och ljudnivån sänks. Personal lär barnen att anpassa röstläge utifrån aktivitet och behov. På fritidshemmet har eleverna tillgång till olika rum för olika behov. Detta för att möjliggöra vila och rekreation. Dialog kring hur man kan åstadkomma lugna platser, kommer kontinuerligt att föras vidare under året. För att komma fram till en optimal lösning kommer man i verksamheten att prova sig fram kring olika alternativ, till exempel genom att arbeta med lugna rummet på olika sätt. I detta arbete ska man få med elevernas delaktighet.

Konsekvenstrappa och ordningsregler

Under läsåret infördes konsekvenstrappan och ordningsregler. Konsekvenstrappan är ett dokument som syftar till att tydliggöra konsekvenserna för vad som händer om man som elev inte följer skolans regler. I personalgruppen har vi diskuterat vikten av att fokusera på de första stegen i konsekvenstrappan för att minska risken för att de mer ingripande åtgärderna inte ska bli aktuella.



6. Förebyggande åtgärder 23/24

Svanetorpskolans förebyggande åtgärder utgår ifrån kartläggningen under rubrik 9. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder kommer att pågå under läsåret 23/24 och vara klara senast vid läsårsslut 2024.

Trygga korridoren

Det har i kartläggningarna visat sig att det finns ett fortsatt behov av att arbeta för att trygga korridoren. I en del av de registrerade kränkingsanmälningarna har kränkningen ägt rum i korridoren. Elevrådsrepresentanterna lyfte även de fram att det emellanåt kan kännas otryggt i korridoren när andra elever är upprörda. Genom att personalen är medveten om att korridoren kan upplevas som otrygg är åtgärden att fortsatt vara närvarande i korridoren. Införandet av konsekvenstrappan kan bidra med klarhet kring vad som kan göras om skolans regler inte följs och vilka åtgärder det kan bli för elever som till exempel vid upprepade tillfällen kränker andra elever. Rastklockan är ett verktyg för trygghetsskapandet genom att eleverna hör en signal om när de ska gå in vilket medför att inte alla elever går in samtidigt till lektion efter avslutad rast.

Trygga matsalen

Målet är att matsalen ska vara en lugn och trygg plats för alla elever. All personal är ansvarig för att detta görs. Eleverna sitter vid bestämda bord i matsalen utifrån vilka klasser de tillhör. Vi har endast ett fåtal registrerade kränkingsanmälningar där kränkningen ägt rum i matsalen. Matsalen har inte heller lyfts fram som en direkt otrygg plats av eleverna vare sig i de enskilda samtalen eller i elevrådet när denna fråga diskuterades. Trygga matsalen var en förebyggande åtgärd i föregående års plan mot diskriminering och kränkande behandling. Personalens arbete med att trygga matsalen fortgår och det finns en bild av att det fungerar väl när eleverna ska gå till och från matsalen i sina respektive klasser. I det fortsatta arbetet kommer vi diskutera vilken ljudvolym som är acceptabel i matsalen utifrån samtliga elevers förmåga och förutsättningar.

7. Åtgärdande insatser 23/24

Rutin för enstaka fall av kränkande behandling och trakasserier

Se bilaga 1.

Rutin för upprepade fall av kränkande behandling

Se bilaga 2.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Se bilaga 3.



8. Utvärdering av insatser 22/23

Personalkonferens

Främjande insatser

Fadderklasser

Personalen arbetar fortsatt aktivt med fadderverksamheten.

Faddrar på fritids

Arbetet pågår kontinuerligt kring fadderverksamheten på fritids.

Rastvärdar

Personalgruppen menar att det nuvarande arbetssättet på raster fungerar. Rastvärdarna cirkulerar aktivt på skolgården och frågar eleverna om hur de har det.

Rastaktivitet

Vi har fastställt ett schema kring rastaktiviteter och påbörjar ett nytt arbete gällande detta

Rörelsesatsning

Samtliga klasser arbetar aktivt med att få in rörelse under skoldagen.

Elevers val och övriga åldersblandade aktiviteter (samverkan)

Personalen arbetar kontinuerligt med åldersblandade aktiviteter. Samverkan skapar möjligheter för eleverna att lära känna elever från andra årskurser. Vår bild är att detta generellt ökar tryggheten för eleverna på skolan.

Arbetet med nätkärlek

Vid uppstart av termin sker mer diskussion kring hur eleverna får använda sin Ipad. Om det framkommer att eleverna hanterar sin iPad på ett sätt som de inte ska bemöter vi omgående eleverna kring detta. Under utvärdering diskuterar vi om vi skulle kunna involvera vårdnadshavarna mer kring nätkärlek. Vi kommer även ha en fortsatt diskussion kring om EHT kan kopplas in gällande detta ämnet.

Studiero

Arbete fortgår i klasserna.

Lugna platser och ljudnivå på fritids

Vad en lugn plats är varierar från elev till elev. Vi fortsätter arbetet med att skapa lugna platser på fritids och möjlighet till lugn och ro.

Förebyggande insatser



Trygga korridoren

När eleverna i förskoleklassen och årskurs ett går till matsalen går alltid en pedagog i förväg för att finnas där för eleverna när de kommer fram och väntar utanför matsalen. Barnen känner till denna rutin. Med hjälp av tejp i golvet håller de flesta sig på rätt sida och vi ser fördelar med att det finns en tydlig gränsdragning för eleverna. Klasserna har även varsin matta som man får hålla sig på. Årskurs två och tre har också ett system som fungerar.

Rastklockan, tar upp.

Trygga matsalen

Matsalen upplevs som lugnare i jämförelse med hur det var tidigare. Estetiskt trevligt med elevernas arbete i matsalen.

Ordningsregler/konsekvenstrappa

Det sker repetition av ordningsregler/konsekvenstrappa i klasserna främst vid uppstarten av terminen.

Utvärdering skolrådet

I början av maj månad hölls en presentation av likabehandlingsarbetet för skolrådsrepresentanterna. Efter presentationen diskuterade skolrådsrepresentanterna i mindre grupper de främjande och förebyggande insatser i skolornas likabehandlingsplaner. Samtalsstrukturen ”mötas på mitten” användes i diskussionerna.

Skolrådsrepresentanterna var positiva till flertalet av de gemensamma främjande insatserna vi diskuterade på skolrådet. Representanterna ser det som enbart positivt att vi har rastvakter ute på rasterna samt med rörelsesatsningen. Samtidigt som skolrådsrepresentanterna var positiva till de rastaktiviteter som arrangeras så togs det upp att de gärna hade sett att ännu fler aktiviteter anordnades. Förslag gavs på att det vore kul om personalen uppmuntrar att alla eleverna är med på rastaktiviteten som arrangeras samt att personalen ibland styr lekgrupperna så att eleverna får leka med olika kamrater.

Arbetet med nätkärlek är viktigt och det uppmuntrades från skolrådsrepresentanterna att vi fortsätter med detta arbete och informerar eleverna om riskerna som finns på internet. Skolrådsrepresentanterna tog upp vikten av att eleverna får möjlighet till studiero i klassrummen men diskuterade även vikten av att eleverna får möjlighet till lugn och ro efter skoldagen när de är på fritids. Båda dessa områden kommer vi på samtliga tre lågstadieskolor i Åkarp att arbeta vidare med nästa läsår. Fadderverksamheten är även ett positivt inslag för eleverna enligt skolrådsrepresentanterna men till nästa diskussionstillfälle så önskas desto mer klarhet kring hur fadderverksamheten ser ut och bedrivs på de olika skolorna.



9. Kartläggning 22/23

Kartläggningsmetoder

Statistik från DF Respons

Under läsåret har 46 stycken kränkingsanmälningar registrerats (föregående läsår registrerades 30 stycken). Majoriteten av de registrerade kränkningarna har ägt rum antingen i korridoren eller på skolgården (18 av kränkningarna har ägt rum i korridoren och 15 stycken av kränkningarna har ägt rum på skolgården).

Enskilda samtal

Enskilda samtal genomförs med eleverna en gång per termin utöver utvecklingssamtalet. De enskilda samtalen har fokus på trygghet och trivsel och elevernas upplevelse av diskriminering och kränkande behandling. Frågor ställs också kring vilka platser på skolan som upplevs som trygga respektive otrygga. Dessa samtal har två syften - dels får mentorn kunskap om aktuell status i sin klass och kan agera om det finns behov, och dels analyseras resultaten som en del av kartläggningen i likabehandlingsarbetet.

Eleverna lyfter fram olika anledningen till varför de trivs på Svanetorpskolan (merparten upplever en trygghet med att gå på skolan utifrån sammanställningen av de enskilda samtalen). En del elever har gett uttryck för att ett dåligt språkbruk kan förekomma, att det kan bli konfliktfyllt i samband med fotbollsspelet men även att en otrygghet kan upplevas när elever är utåtagerande.

Möte och diskussion med elevrådsrepresentanter

Under vårterminen involveras elevrådsrepresentanter i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling. Elevrådsrepresentanterna diskuterade vid tidstillfället denna vårtermin vårt rastvärdssystem, rastaktiviteter och hur tryggheten upplevs i den gemensamma korridoren.

Möte med elevrådsrepresentanter kring vissa av de främjande insatserna: Eleverna upplever att det går att få tag på en vuxen när behovet finns av det. Rastaktiviteter uppskattas av en del medan andra gärna hade sett andra aktiviteter. Överlag upplevs en trygghet i korridoren men en del elever uppgav att det kan kännas otryggt när andra elever blir utåtagerande.

Analys av kartläggning

Eleverna lyfter fram olika anledningar till varför de trivs på Svanetorpskolan. En del elever har framhållit det goda kamratskapet, personalen på skolan, medan andra uttrycker att de känner en allmän trygghet i skolan och får möjlighet att vara delaktiga. De främjande insatserna har utvärderats i personalgruppen och vi kommer arbeta för att bli ännu bättre inom de områden som krävs i det fortsatta främjande arbetet på skolan.

Det har i kartläggningarna visat sig att det finns ett fortsatt behov av att arbeta för att trygga korridoren. I en del av de registrerade kränkingsanmälningarna har kränkningen ägt rum i korridoren. Elevrådsrepresentanterna lyfte även de fram att det emellanåt kan kännas otryggt i korridoren när andra elever är upprörda.



- **Steg 2 – Vid upprepade falla av kränkande behandling**

Mentor gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling ska detta även fortsättningsvis hanteras enligt rutin i steg 1.

- **Steg 3 - EHT**

EHT tar upp ärendet. Om EHT bedömer att en utredning för upprepande kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. Ansvariga representant från EHT är ansvarig för att göra en fördjupad utredning. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

- **Steg 4 - Utredning**

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor. Mentor/ ansvarig representant från EHT kontakter vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in. Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt. Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i dokumentationsmall. Utredningen ska genomföras skyndsamt Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

- **Steg 5-EHT- Beslut om åtgärder**

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra. Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.

Tänkbara åtgärder kan vara att:

Veckovisa avstämningsmöten med mentor. Veckovisa möten med representant från skolans likabehandlingsgrupp. Göra andra typer av insatser med representant från skolans likabehandlingsgrupp till exempel skapa en lösningsfokuserad supportgrupp utifrån Sue Youngs metodik. Hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda. Se över gruppindelningar och schemaläggning. Öka personaltätheten runt eleven under vissa pass av dagen/veckan Genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

- **Steg 6-Åtgärder tillämpas**



Åtgärder tillämpas efter handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

- **Steg 7-Åtgärder följs upp**

Åtgärder följs upp enligt handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet ansvarar för att återkoppla uppföljning av handlingsplan till EHT. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

Bilaga 3

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt, ska även berörd personal informeras. All personal är skyldiga att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar. Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen till huvudman i DF respons.

Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljningen sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.

