

Dalslundskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Årskurs 4-6

& fritidshem



2020/2021



Innehållsförteckning

| | |
|-----------------------------------|-------|
| 1. Inledning | 3 |
| 2. Årshjul | 4 |
| 3. Begrepp | 5 |
| 4. Delaktighet och tillgänglighet | 6 |
| 5. Främjande insatser 20/21 | 6 |
| 6. Förebyggande insatser 20/21 | 8 |
| 7. Åtgärdande insatser 20/21 | 9 |
| 8. Utvärdering av insatser 19/20 | 10 |
| 9. Kartläggning 19/20 | 11 |
| 10. Bilagor | 14-17 |



1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Dalslundskolans arbete mot kränkningar och mot diskriminering.

Planen omfattar två skolenheter, Dalslundskolans årskurs 4-6 samt fritidshem. Separata utvärderingar och kartläggningar har gjorts för att särskilja verksamheterna. Planen omfattar läsåret 2020/2021 och är giltig mellan 20 augusti 2020 och 20 augusti 2021. Det är ytterst skolans rektor som är ansvarig för denna plan.

Denna likabehandlingsplan riktar sig främst till dig som är elev på skolan samt till dig som är vårdnadshavare till elev på skolan.

Vision

Dalslundskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår likabehandlingsplan ska vara ett levande dokument för skolans alla elever, deras vårdnadshavare och all personal. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

Befogade tillsägelser

För att upprätthålla en god skolmiljö har rektor och lärare, om omständigheterna kräver det, möjlighet att tillrättvisa en elev eller använda sig av andra disciplinära åtgärder. Detta framgår av följande stycke i 6 § i skollagen.

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 § får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Även om eleven kan uppfatta detta som en kränkning är en sådan åtgärd ur lagens mening ingen kränkning.

Dalslundskolans likabehandlingsgrupp

Dalslundskolan 4-6 har en likabehandlingsgrupp. Gruppen träffas en gång per månad och består av lärare, rektor och kurator. Det är likabehandlingsgruppen som ansvarar för att det likabehandlingsarbete som framgår i denna plan hålls levande under hela läsåret.





2. Årshjul

Dalslund 4 - 6 arbetar med ett årshjul för att systematisera likabehandlingsarbetet över läsåret.

Årshjul likabehandling 4-6



3. Begrepp

Kränkande behandling

Kränkande behandling innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev.

1. Etnicitet

Att diskrimineras på urval av sin etnicitet innebär att en elev missgynnas utifrån elevens nationella tillhörighet, etniska ursprung eller hudfärg.

2. Funktionsnedsättning

Att diskrimineras på urval av sin funktionsnedsättning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven har en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födsel.

3. Kön

Att diskrimineras på urval av sitt kön innebär att en elev missgynnas beroende på om eleven är pojke eller flicka.

4. Könsidentitet eller könsuttryck

Att diskrimineras på urval av sin könsidentitet eller könsuttryck innebär att en elev missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas även de av denna diskrimineringsgrund.

5. Religion eller annan trosuppfattning

Att diskrimineras på urval av sin religion eller annan trosuppfattning innebär att en elev missgynnas pga. vilken religion eller annan trosuppfattning som eleven har. Ateism inbegrips av denna diskrimineringsgrund.

6. Sexuell läggning

Att diskrimineras på urval av sin sexuella läggning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven är homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.

7. Ålder

Att diskrimineras på urval av sin ålder innebär att en elev missgynnas utifrån sin ålder. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder.



4. Delaktighet och tillgänglighet

Elevernas delaktighet

Skolans elever är delaktiga via de olika kartläggningarna samt via skolans elevråd.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktiga via skolrådet. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera den aktuella planen.

Personalens delaktighet

Skolans personal är delaktiga genom hela processen av skapandet av denna plan då likabehandlingsarbetet lyfts kontinuerligt i arbetslaget.

Tillgänglighet

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på www.burlov.se.

5. Främjande insatser 20/21

Dalslund 4-6 främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som samtidigt motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder ska vara klara 20 juni 2021.

Uppstarten på läsåret

Terminen startas med två uppstartsdagar där samtliga elever har skoldagar tillsammans med sin mentor/sina mentorer. Under de två första veckorna har skolan förstärkt mentorstid för att stärka elevernas relation med sina mentorer och därmed skapa en större trygghet och underlätta övergången till ordinarie undervisning. Dagarna planeras av lärare och ska innehålla värdegrundsarbete, samarbetslekar och andra gruppstärkande aktiviteter.

IUP-samtal förläggs vid läsårsstarten för att tidigt skapa en dialog och relation med vårdnadshavare. Målet med uppstarten är att eleverna ska få en positiv start på terminen tillsammans med sin klass och ansvariga lärare. Mentorer är ansvariga för att detta görs.

Kooperativt lärande

Dalslund 4-6 arbetar med metoden kooperativt lärande som är en arbetsätt för att främja positiva arbeten och positiva relationer i grupp. Syftet med kooperativt lärande är att utveckla undervisningsstrukturer i klassrummet på ett sätt som gynnar elevernas samarbete och samtalsklimat och som samtidigt stärker klassens gemenskap och relationerna eleverna emellan. Målet med insatsen är att utveckla undervisningsmönster på ett sätt som gynnar



elevernas samarbete och samtalsklimat och som samtidigt stärker klassens gemenskap. Rektor är ansvarig för denna insats.

Rastvärdar

För att minska risken för kränkande behandling och diskriminering använder sig skolan av rastvärdar.

Schemat för var rastvärdarna ska befinna sig uppdateras utifrån kartläggning var behoven finns. Personal är i den mån det är möjligt rastvärd för det stadium där de undervisar/är mentor och på samma område varje gång. Rastvärdar uppmuntrar eleverna att vara utomhus på skolgården på rasterna.

För att minska förekomsten av konflikter på rasterna och öka elevernas möjlighet till att vara fysiskt aktiva under skolans raster har skolan i samarbete med Skåneidrotten öppnat en bemannad rastbod där eleverna under rasten kan hämta rastleksaker. Beställning av material till rastboden har utgått från elevernas önskemål via elevrådet. Utvärderingen av skolans rastbod har gett positiva resultat och är nu en permanent del av skolans verksamhet.

King-out är en populär lek bland eleverna på skolans raster. För att förebygga konflikter vid king-outplanen har skolan gemensamma king-outregler.

Målet är att alla elever ska uppleva trygghet under rasterna oavsett var på skolans område de befinner sig.

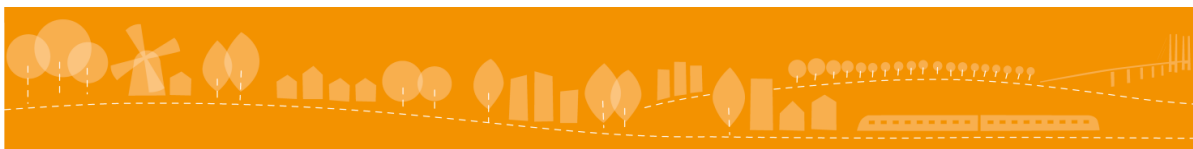
Arbete mot kränkande behandling på Internet

Internet är numera en naturlig arena för skolans elever och erbjuder både möjligheter och risker. För att främja de möjligheter internet erbjuder och för att förebygga de risker som finns arbetar mentorerna i årskurserna 4-6 under läsåret utifrån materialet *Jag <3 Internet* alternativt utifrån materialet *Värsta bästa nätet*. Mentorerna har själva ansvar för att lägga upp arbetet på ett sätt som de finner lämpligt. IT-ansvarig 4-9 går terminsvis på personalkonferens även igenom de populäraste apparna som eleverna använder för att öka eller uppdatera personalens kunskap om ämnet. Då eleverna använder Internet både i och utanför skolan tar mentorer vid behov upp elevernas internetvanor på föräldramöten och i möten med vårdnadshavare för att ha en dialog med föräldrar i dessa frågor.

Målet med denna insats är att elever ska få verktyg för att hantera situationer som kan uppkomma på denna arena. Mentorer är ansvariga för att denna insats görs.

Fadderklasser

Samtliga elever i årskurs 1-6 på skolorna i Åkarp är sammanlänkade som fadderklasser som tillsammans arbetar språkutvecklande. Fadderklasserna träffas minst en gång per termin. Uppdelningen mellan klasserna är 1-4, 2-5 och 3-6.



Fadderklasserna arbetar utifrån Språkgarantin och ofta med stöd av digitala verktyg. Mentorerna på respektive stadie kommunicerar innan och delar en uppgift för att skapa något gemensamt. Mentorer planerar utifrån sociala konstellationer och matchar ihop elever i mindre grupper.

Målet med fadderklasserna är att barnen ska känna sig trygga vid stadieövergångar och ha goda kontakter med barnen i de äldre årskurserna. Det är mentorerna i de lägre åldrarna som är ansvariga för denna insats.

Elevråd

Elevråden i årskurserna 4-6 består av elevvalda representanter från varje klass. De övriga eleverna för fram sina åsikter via sin klassrepresentant. Elevrådet träffas cirka en gång i månaden och leds av kurator.

Målet är att skolans elever ska få möjlighet att vara delaktiga i skolmiljön och i skolans likabehandlingsarbete. Kurator är ansvarig för att arbetet med Elevrådet hålls levande.

Diskriminering

För att förebygga trakasserier ska samtliga mentorer inför de enskilda samtalen varje termin gå igenom de 7 diskrimineringsgrunderna med sina mentorselever. Målet är att alla elever ska ha kännedom om vad diskriminering innebär och mentorer ansvar för att detta genomförs.

6. Förebyggande insatser 20/21

Dalslund 4-6 förebyggande åtgärder utgår ifrån den kartläggning som presenterats under föregående rubrik. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder ska vara klara 20 juni 2021.

Arbete mot nedsättande språkbruk

All personal ska agera direkt om man hör ett nedsättande eller kränkande språkbruk, dels genom att förklara innebörden av orden men även genom att i de fall som det är lämpligt, informera vårdnadshavare. Under mentorstid eller annan tid diskuteras värdegrund och språkbruk med eleverna. Under föräldramötet belyser pedagoger vid behov det språkbruk som förekommer i klassen. Målet är att all personal ska arbeta mot språkbruk där begrepp kan upplevas som nedsättande eller kränkande används. All personal på skolan är ansvarig att så görs.

Trygga omlädningsrummen

Kartläggningen visar att vissa elever uppfattar omlädningsrummen som en otrygg och känslig plats. Samtidigt är det relativt få kränkningar registrerade på denna plats. För att öka känslan av trygghet har vi tidigare satt upp två duschväggar i alla fyra omlädningsrum och



ändrat schemalaggeningen av idrottshallen så att färre elever befinner sig i omklädningsrummen under samma tid.

Idrottslärare uppmanar eleverna att ta med sig sina kläder och väskor in i gymnastiksalen. Vid behov kommer det att finnas möjlighet att sätta in kortvariga insatser, i form av personalnärvaro, i klasser där det är oroligt i omklädningsrummen. Målet med insatsen är att eleverna ska känna sig trygga i omklädningsrummen. Rektor, rastvärdar och idrottslärare är ansvariga.

Trygga toaletterna

Under vårens digitala kartläggning gällande otrygga platser lyfts toaletterna fram som en plats som många elever upplever som otrygga. Anledningen till detta varierar till att det är lyhört, att det ibland rycks i dörrarna och att de ibland upplevs som ofräscha. Elevrådet 4-6 har tillsammans med städ lyft frågan och beslutat om två insatser. För att åka känslan av att dörren inte ofrivilligt öppnas kommer haspar på insidan av dörren att sättas in. Skolan har sedan tidigare installerat lås på toaletterna som inte går att öppnas utifrån. För att minska känslan av att toaletterna är lyhörda kommer detektorer med fågelkvitter att monteras på hälften av 4-6s toaletter. Målet med insatsen är att fler elever upplever skolans toaletter som trygga.

Organisering av klassernas lokaler

Under föregående läsår provade vi att inte längre ha klasserna samlade årskursvis, utan istället åldersblandade. Detta för att underlätta arbetet med skolans normer och värden, samt underlätta för nya elever att finna sig tillrätta på sin nya skola. Utvärdering av denna insats har visat att eleverna har spridit ut sig över en större yta på skolan, både i korridorerna och på skolgården vilket har bidragit till färre konflikter på rasterna. Utvärderingen har också visat att detta har bidragit till att färre elever är ute i korridorerna på rasterna under lektionstid. Denna insats kommer att fortsätta.

7. Åtgärdande insatser 20/21

Rutin för enstaka fall av kränkande behandling och trakasserier

Se bilaga 1.

Rutin för upprepade fall av kränkande behandling

Se bilaga 2.

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Se bilaga 3.



Supportgrupp

En åtgärdande insats i situationer med upprepade kränkningar eller trakasserier är supportgrupp. Supportgrupper är ett manualbaserat program som är utformat av Sue Young. En supportgrupp består av ett antal elever från klassen som med ledning av kurator träffas en gång i veckan under ett antal veckor för att diskutera hur de kan få eleven i fråga att trivas bättre i skolan. Insatsen sätts in och följs upp i samförstånd med eleven som upplever sig utsatt och dess vårdnadshavare och eleven i fråga är inte med i gruppen. Vårdnadshavare till elever som är med i en supportgrupp informeras via Vklass. Kurator är ansvarig för denna insats.

8. Utvärdering av insatser 19/20

Utvärderingsmetoder

Av skolans personal

Personalens utvärdering skedde i arbetslagen utifrån en genomgång av årets insatser. Personalen fick i grupper diskutera hur insatserna genomförts och vilka effekter de gett.

Av skolans elever

Elevrådet utvärdering skedde med kurator i elevrådet i mars månad.

Av vårdnadshavare

Vårdnadshavare har varit delaktiga via skolrådet som i maj månad utvärderade skolans likabehandlingsinsatser digitalt.

Resultat av utvärdering

Pedagogerna upplever att rastvärdssystemet fungerar bra. De upplever att konflikterna har minskat samt att det är fler elever som är ute på rasterna. Pedagogerna upplever att rastboden har bidragit till att det blivit en positivare stämning utomhus. Eleverna uppger via elevrådet att de är positiva till rastvärdssystemet och upplever att rasterna fungerar väl. De är positiva till de olika rastaktiviteter som finns att göra, exempelvis king out, fotboll, pingis etc.

Arbetet mot kränkande behandling på internet fungerar bra. Personal använder sig utav "Jag <3 internet" eller "värsta bästa nätet" i arbetet med eleverna.

Arbetet med elevrådet fungerar bra. Eleverna får möjlighet att bidra med sina tankar och önskemål. Pedagogerna upplever att det är en bra struktur på elevrådet med bra återkoppling om vad som diskuteras.

Situationen i omklädningsrummen upplever personalen som bättre. Sen duschväggar sattes upp i omklädningsrummen upplever pedagogerna att tryggheten blivit bättre. Det finns dock



fortfarande en viss otrygghet. Den beror bland annat på frånvaro av vuxna i omklädningsrummen och att elever i vissa fall tar med sig Ipads in i omklädningsrummet.

Pedagogerna uppger att de sitter samlade i matsalen i den mån det är möjligt. Var klass går in i matsalen tillsammans enligt skolans rutiner. Personal behöver bli bättre på att uppmana eleverna att torka av sina bord efter att de har ätit. Arbetet mot kränkande behandling avseende diskrimineringsgrunderna arbetar mentorerna med under terminens gång och det har fungerat väl.

Föräldrarepresentanter från skolrådet uppger att de vet var de kan hitta skolans likabehandlingsplan och att de har kännedom om innehållet. De uppger att pedagogernas arbete kring kränkande behandling om internet är positivt och tydligt. Gällande arbetet mot nedsättande språkbruk har skolrådet uppfattning om att det är bra fokus på ämnet och att pedagogerna tydligt reagerar när nedsättande språkbruk används. Gällande rasterna så upplever skolrådet att det mestadels fungerar bra. Viktigt att även ha koll på tiden i innan och efter idrottslektionerna. De uppger att de tycker det är positivt att personal är ute på rasterna samt följer upp de specifika händelser som sker.

9. Kartläggning 19/20

Kartläggningsmetoder

Enkätundersökning av studiero med uppföljande observationer

Sedan våren 2017 har Dalslund 4-6 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).

Skolan har för tredje året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Resultaten analyseras sedan i arbetslagen och följs upp med att representanter i EHT genomför lektionsobservationer hos lärarna med syftet att ge formativ återkoppling avseende samma faktorer. Analyserna ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron.

Statistik från DF Respons

De kränkningar, trakasserier och diskrimineringsfall som inträffar under läsåret skrivs in i programmet DF Respons. Löpande under läsåret sammanställs statistik över inkomna ärenden.



Mentorernas enskilda samtal

Sedan tre år tillbaka genomför mentorerna enskilda samtal med sina mentorselever en gång per termin utöver utvecklingssamtalet. De enskilda samtalen har fokus på trygghet och trivsel och elevernas upplevelse av diskriminering och kränkande behandling.

Under vårterminen 2020 har 232 av skolans elever digitalt via Google genomfört en kartläggning över hur trygga de upplever skolans lokaler.

Fritidshems kartläggning

Fritidspersonalen genomför enkäter med samtliga elever på fritids en gång per termin. Enkäten utgår från samma frågeunderlag som i samtalen mentorerna genomför men med fokus på tiden på fritids som till sin karaktär är friare än skoldagen.

Resultat av kartläggning

Statistik från DF Respons

Under läsåret har 240 ärenden registrerats. 76 av dessa ärenden har inträffat under lunchrasten mellan kl. 12-13. Det har inträffat mindre antal kränkningar på måndag och onsdag jämfört med tisdagar, torsdagar och fredagar. 71 registrerade händelser har inträffat på skolgården, 48 i korridoren och 64 i klassrummet. 110 har inträffat under rasten, 80 på lektionstid och 27 i övergången mellan lektioner. I 161 ärenden är det en pojke som drabbats och i 79 ärenden är den en flicka som är den drabbade. 104 ärenden berör elever i årskurs 4, 93 i årskurs 5 och 41 i årskurs 6.

Hösten och vårens enskilda samtal

Flera mentorer lyfter, både efter höstens och vårens enskilda samtal, fram att det är många elever som trivs väldigt bra i sin klass och skola. Vårt främjande arbete med relationsbyggande beskrivs som en framgångsfaktor som förebygger många konfliktsituationer. Även vårt åtgärdande arbete lyfts som välfungerande, att skolan vid enskilda kränkningar agerar på ett snabbt och konstruktivt sätt enligt de rutiner vi har.

Ett antal mentorer lyfter studieron som ett område som vi behöver fortsätta arbeta med där ljudnivån lyfts fram som en del då det påverkar elevernas möjlighet till koncentration. Språkbruk är en annan del i studieron som vissa mentorer, både under hösten och våren, fortsatt lyfter som ett område som vi fortsatt behöver arbeta vidare med.

Flera mentorer är positiva till att arbetet med rastboden har kommit igång och ser utvecklingspotential gällande denna. Förhoppningen är att ökade möjligheter för aktiviteter på rasterna även minskar antalet konflikter på rasterna.

Detta är första terminen vi gör kartläggningen gällande otrygga platser digitalt. Toaletterna är ett område som vi tidigare inte uppmärksammat som flera elever upplever som otryggt. Ovalen som tidigare uppmärksammat som ett otryggt område upplever eleverna idag som relativt tryggt. Rastboden är sannolikt en faktor i detta. Ytterligare resultat av kartläggningen framgår i bilaga 4.



Kränkningar på Internet

Skolan har väldigt få kränkningar på Internet, vilket kan bero på vårt förebyggande arbete med detta. Då eleverna inte är tillåtna att ha sina mobiltelefoner under skoltid så har samtliga kränkningar via internet skett utanför skoltid. De enstaka fall som lyfts har skett via AirDrop, tiktok och YouTube. I andra fall har det uppstått konflikter när elever har spelat spel med varandra via internet men detta är något som har lösts utanför skolan.

Diskriminering

Samtalen visar inga signaler på risker för diskriminering, men däremot ett behov av att arbeta med diskriminering som begrepp och diskrimineringsgrunderna då det är svårt för eleverna att förstå. Enstaka fall av trakasserier utifrån kön lyfts.

Enkätundersökning av studiero med uppföljande observationer

Enkäten visar på starka resultat med cirka 90% positiva svar på de flesta frågorna. Svaren är i paritet med tidigare år och är högre än den första två åren när mätningen genomfördes.

I enkäten är det 90% av eleverna som svarar positivt på "min lärare ger mig lagom svåra uppgifter". Samtidigt visar EHT-observationerna att i 80% av de observerade lektionerna genomförde läraren anpassningar i hög grad, och att lärarna gör många individuella anpassningar som hade kunnat lyftas upp på gruppnivå för att underlätta för fler elever. Ett exempel är att läsa upp en fråga högt för alla elever och inte enbart för ett fåtal. Målen med lektionerna upplevs som tydliga och 92% av eleverna uppger i enkäten att "min lärare ser till att jag vet vad jag ska göra när lektionen är igång" och i observationerna anses detta klart i alla observationer.

Vi har i år haft ett fokus på att observera skillnader i pojkars och flickors förutsättningar. I hälften av observationerna beskrivs inga skillnader i förutsättningar och i den andra halvan visar att pojkarna tar större plats och oftare talar rakt ut. I enkäten är det mycket få skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse av studieroaspekterna. Både gällande påståendet "min lärare är tydlig med vilka regler som följs" svarar 94% av flickorna positivt och 95% av pojkarna. På påståendet "Min lärare ser till att reglerna följs" instämmer 93% av flickorna och 95% av pojkarna.

Fritids

Enkät visar att samtliga elever trivs bra eller mycket bra på fritids. Eleverna upplever att fritids är en trygg plats att vistas på och ingen elev på fritids upplever att någon på fritids blir utsatt för kränkningar. Det som eleverna uppger är bra på fritids är bland annat att de har många kompisar, att det finns roliga saker att göra och att de trivs bra med fritidspedagogerna.



Bilaga 1

Rutiner för enstaka fall av kränkande behandling och trakasserier

Den som bevittnar en händelse eller blir uppsökt av elev när en händelse skett:

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Delger mentor info. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- Skriver in händelsen via Vklass in i DF Respons samma dag eller dagen efter.
- Likabehandlingsgruppen får kopia på anmälan i DF Respons och kan begära komplettering i ärendet.

Mentorn:

- Kontaktar hemmet samma dag som händelsen inträffar, om inte annan överenskommelse finns med föräldrarna sedan tidigare.
- Följer upp situationen med eleverna efter 3-4 dagar och dokumenterar det i DF Respons.

Rektorn:

- Läser alla ärenden i DF Respons samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till mentorer i DF Respons.
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation.
- Ansvarar för att uppföljning i DF Respons rapporteras in.

Bilaga 2

Rutin för upprepade fall av kränkande behandling

Steg 1 - Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling

Följ rutin för kränkande behandling. Mentor är huvudansvarig.

Steg 2 – Vid upprepade fall av kränkande behandling

Mentor gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling ska detta även fortsättningsvis hanteras enligt rutin i steg 1.

Steg 3 - EHT tar upp ärendet

Om EHT bedömer att en utredning för upprepade kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. EHT's ansvariga representant är ansvarig för att göra en fördjupad utredning. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.



Steg 4- Utredning

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor.

Mentor/ ansvarig representant från EHT kontaktar vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in.

Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt. Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i bifogad dokumentationsmall. Utredningen ska genomföras skyndsamt. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

Steg 5- EHT- Beslut om åtgärder

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra. Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.

Tänkbara åtgärder kan vara att:

- Veckovisa avstämningsmöten med mentor.
- Veckovisa möten med representant från skolans likabehandlingsgrupp.
- Göra andra typer av insatser med representant från skolans likabehandlingsgrupp T ex. Skapa en lösningsfokuserad supportgrupp utifrån Sue Youngs metodik.
- Hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda.
- Se över gruppindelningar och schemaläggning.
- Öka personaltätheten runt eleven under vissa pass av dagen/veckan
- Genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

Steg 6 - Åtgärder tillämpas.

Åtgärder tillämpas efter handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

Steg 7 - Åtgärder följs upp

Åtgärd följs upp enligt handlingsplan. o Representant från elevhälsoteamet ansvarar för att återkoppla uppföljning av handlingsplan till EHT. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.



Bilaga 3

Rutin för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt ska berörd personal även informeras. All personal är skyldig att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar. Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen till huvudman i DF Respons.

Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljning sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.

Bilaga 4

Resultat av kartläggning otrygga platser

