



Burlövs
kommun

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

HARAKÄRRS OCH SVANETORPS FÖRSKOLOR HT 24- VT 25

PAULINA JOHANSSON

Plan för diskriminering och kränkande behandling i förskolan

Innehållsförteckning

| | |
|--|---|
| Inledning | 2 |
| Delaktighet och samverkan | 2 |
| Redogörelse för hur barn och vårdnadshavare ska medverka i arbetet | 3 |
| Nulägesbeskrivning | 3 |
| Upptäcka, utreda och åtgärda | 3 |
| Mål | 3 |
| Kartläggningsmetoder | 3 |
| Plan för aktiva åtgärder | 3 |
| Följ upp och utvärdera | 3 |
| Sammanfattande analys | 3 |
| Prioriterade mål inför kommande läsår | 3 |
| Rutiner för anmälan av kränkande behandling | 4 |
| Juridiska begrepp | 5 |
| Definition av begrepp | 5 |
| Diskriminering | 5 |
| Direkt diskriminering | 5 |
| Indirekt diskriminering | 5 |
| Bristande tillgänglighet | 5 |
| Instruktioner att diskriminera | 5 |
| Trakasserier & Kränkande behandling | 5 |
| Trakasserier | 5 |
| Sexuella trakasserier | 5 |
| Kränkande behandling | 5 |
| Repressalier | 6 |
| Vägledande material | 6 |
| Källhänvisningar | 7 |
| Skollagen (SFS 2010:800) | 7 |
| Diskrimineringslagen (SFS 2008:657) - Diskrimineringsgrunderna | 7 |
| UNICEF Sverige. (2018). Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter | 7 |
| Skolverket. (2028). Läroplan för förskolan: Lpfö 18. Stockholm: Skolverket | 7 |

Inledning

Varje barn har rätt att utvecklas och lära utifrån sina egna förutsättningar utan kränkande behandling. Förskolan har i uppdrag att arbeta för en miljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (enligt diskrimineringslagen, skollagen 6kap 8§ och läroplan för förskolan Lpfö18).

Om trakasserier eller andra kränkningar äger rum i eller i samband med verksamheten är förskolan skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.

Förskolan ska varje år upprätta en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ i **skollagen**. I denna plan kartlägger och analyserar förskolan vilka risker och hinder det finns kopplat till kränkande behandling. Den ska innehålla aktiva åtgärder utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna. De aktiva åtgärderna ska utvärderas varje år och utvärderingen ska ligga till grund för kommande års plan mot diskriminering.

De sju diskrimineringsgrunderna (Diskrimineringslagen, 2008:567 § 5):

1. **kön:** att någon är kvinna eller man,
2. **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. **funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. **ålder:** uppnådd levnadslängd.
7. **Religion och annan trosuppfattning (från Diskrimineringsombudsmannen):** Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. (Lpfö18)

Delaktighet och samverkan

Anvisning: Enligt skollagen (2010:800) ska en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen i den verksamhet som planen gäller för. Beskriv i denna del hur barnen har varit delaktiga i arbetet kring diskriminering och kränkande

behandling. Metoder som kan användas är exempelvis trygghetsamtal, trygghetsobservationer och trygghetsvandringar samt barnråd.

Enligt DO deltar både personal, barn och vårdnadshavare i utformningen och arbetet med planen. Beskriv hur personal och vårdnadshavare har varit delaktiga i arbetet kring diskriminering och kränkande behandling. Metoder som kan användas för personalen är exempelvis samtal på arbetslagsplanering, arbetsplatsträff, medarbetarenkät och medarbetarsamtal. Metoder som kan användas för vårdnadshavare är föräldramöte, föräldraråd, föräldraenkät, drop-in, utvecklingssamtal och kontinuerlig information och dialog i den dagliga verksamheten.

Redogörelse för hur barn och vårdnadshavare ska medverka i arbetet

Personalen gör observationer av sina barngrupper för att skapa en helhetsyn på sin barngrupp inom flera områden. Vi lyfter diskriminering och kränkning vid våra kvalitetsdialoger samt under våra reflektioner under läsårets gång. PDK måste vara levande i allt vi gör och därför finns det inbyggt i flera delar under läsåret.

Barnen medverkar i att personalen gör observationer vart vi tycker att vi ser att barnen är trygga eller otrygga. Därefter går vi trygghetsvandringar på de ställen vi har ringat in och lyssnar in barnen om de känner och tycker samma som våra observationer samt lyssnar in om det är andra områden de vill gå till och samtala kring vad de känner där.

Vårdnadshavarna även de lämna återkoppling kring om de har hört något hemifrån och om det är områden de funderar över. De är även ett forum under våra föräldramöten och förskoleråd vi har där vårdnadshavarna blir delaktiga i vårt arbete. Sen får ta del av resultatet från våra trygghetsvandringar och våra insatser för att behålla de trygga områdena trygga samt att göra de otrygga områdena trygga. Sen har vi såklart daglig kontakt med våra vårdnadshavare där vi fångar upp incidenter som har hänt direkt i anslutning till det för att det inte ska gå långt utan ageras på direkt i dialog.

Nulägesbeskrivning

Det vi ser nu är att det finns risker för diskriminering utifrån funktionsvariation utifrån vårt underlag av observationerna vi gör i barngrupp och personal. Här behöver personalen större och bredare kunskap kring de olika funktionsvariationerna främst kring de som inte syns. Vi behöver ökad kunskapen kring de osynliga funktionsvariationerna som exempelvis NPF såsom adhd och autism för att vi ska skapa en samsyn kring våra förhållningsätt.

Upptäcka, utreda och åtgärda

Mål

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna (Lpfö 18:12)

Kartläggningsmetoder

Observationer av barngruppen samt observation vart personalen befinner sig på förskolan. Trygghetsvandringar med barnen. Kvalitetsdialoger med personalen samt reflektioner både med personalen och barnen.

Plan för aktiva åtgärder

Vi kommer ha in skolpsykologen under våra apt för att stärka personalens kompetens inom området för funktionsvariationer. Vi kommer även arbeta med att skapa en samsyn kring hur vi ska bemöta barn med funktionsvariation för att förstå varandras olika sätt att lösa dagen för alla. Vi kommer även lyfta PDK mer vid våra avdelningsreflektioner.

Följ upp och utvärdera

Januari 2025 samt juni 2025

Januari 2025: Vi ser en effekt av att haft inne skolpsykologen i samtal kring barn med osynliga funktionsvariationer i form att vi stöttar varandra mer på hela förskolan. Vi samtalar även kring våra kunskapar kring det som utmanar oss för att ta nästa steg i vår kompetens. Jag som rektor sitter även med varje avdelning för att säkerställa varje avdelnings kompetens för att stärka det ytterligare. Albin kommer att komma på fler apt under våren för att få det psykologiska perspektivet kring barn som utmanar.

Sammanfattande analys

Juni 2025: Vi skapade större förståelse kring de osynliga funktionsvariationerna men även att ta mer stöd i varandra för att ge barnen den utbildning de har rätt till. Det var lärorikt och utvecklande att ha inne en skolpsykolog som höll i föreläsningar och workshops för att få ett utifrån perspektiv och en helt annan profession att kunna bolla våra idéer med.

Prioriterade mål inför kommande läsår

Vi kommer inte ha detta som en fortsatt prioriterat mål utan våra kartläggningar och observationer under nästa terminsstart kommer att ge oss riktningen på vad vårt nästa mål blir. Sen kommer vi ständigt bära med oss att ge alla barn rätt till det stöd och stimulans de behöver enligt skollagen så den ska följa med som en naturlig del under terminen.

Rutiner för hantering av kränkande anmälningar

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling måste du och dina kolleger kunna handla snabbt. Alla behöver veta hur de ska agera i en sådan situation.

Då det gäller kränkande behandling mot barn sker detta via V-klass som är kommunens gemensamma närvaro och dokumenteringssystem.

1. Logga in på V-klass via din arbetsinloggning
2. Gå till länkar och klicka på *anmälanprorenata*
3. Följs anvisningarna och anmäl den kränkande behandlingen

4. Ärendet utreds av rektor
5. Ärendet återkopplas utifrån behovet som framkommer beslutas vilka åtgärder som ska vidtas.
6. Ärendet avslutas
7. Ärendet är dokumenterat i Prorenata

Juridiska begrepp

Definitioner av begrepp

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck. Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn på ett missgynnsamt sätt och behandlingen har samband med någon av de sex diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan och har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

Bristande tillgänglighet

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte genomför skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Instruktioner att diskriminera

Instruktioner att diskriminera är till exempel när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

Trakasserier och kränkande behandling

Kommande definitioner av begrepp är direktcitat från DO för korrekta definitioner.

Trakasserier

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

Sexuella trakasserier

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot (Skolverket, 2020).

Repressalier

Repressalier innebär att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling, som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering.

Förbudet mot repressalier gäller inom samma områden som förbudet mot diskriminering, till exempel på arbetsplatsen, i skolan, på sjukhuset och på banken.

Vägledande material

[Stödmaterial som hjälp i arbetet mot diskriminering | DO](#) [Stödmaterial som hjälp i arbetet mot diskriminering | DO](#) Vägledande material

[Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket](#) Vägledande material

Källhänvisning

Diskrimineringslagen (2008:567)

Skolverket, *Skollagen (2010:800)*

Unicef, (2006) *Barnkonventionen*

Skolverket, *Läroplan för förskola (Lpfö18)*