



Burlövs  
kommun

## Dalslundskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

Årskurs 7-9



2020/2021





**Burlövs**  
kommun

## **Innehållsförteckning**

1. Inledning
2. Årshjul
3. Begrepp
4. Delaktighet
5. Främjande insatser 20/21
6. Förebyggande insatser 20/21
7. Åtgärdande insatser 20/21
8. Utvärdering av insatser under läsåret 19/20
9. Kartläggning
10. Bilaga 1



## 1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Dalslundskolans arbete mot kränkningar och mot diskriminering.

Planen omfattar Dalslundskolans årskurs 7-9 och omfattar läsåret 2020/2021. Den är giltig mellan 20 augusti 2020 och 20 augusti 2021. Det är ytterst skolans rektor som är ansvarig för denna plan.

Denna plan riktar sig främst till dig som är elev på skolan samt till dig som är förälder till elev på skolan.

### **Vision**

Dalslundskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument för skolans alla elever, deras vårdnadshavare och all personal. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, diskriminerad eller trakasserad.

### **Befogade tillsägelser**

För att upprätthålla en god skolmiljö har rektor och lärare om omständigheterna kräver det möjlighet att tillrättavisa en elev eller använda sig av andra disciplinära åtgärder. Detta framgår av följande stycke i 6 § i skollagen.

Rektorn eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande. Enligt de förutsättningar som följer av 7-23 § får det beslutas om utvisning, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering vid en annan skolenhet, avstängning och omhändertagande av föremål. En åtgärd enligt första eller andra stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Även om eleven kan uppfatta detta som en kränkning är en sådan åtgärd ur lagens mening ingen kränkning.



## 2. Årshjul för planen



### Förankring av planen

Skolans plan ska förankras vid terminsstart. Rektor ansvarar för att all ny personal vid anställningens start får ett exemplar och att aktuell plan finns tillgängligt för elever och vårdnadshavare via V-klass och på Burlövs kommuns hemsida. Ansvarig mentor går igenom och pratar om planen tillsammans med eleverna senast 15 september.

### Utvärdering

Denna plan utvärderas på personalmöte i februari. Den utvärderas också på skolrådet med representanter från elevernas föräldrar och på elevrådet med representanter från eleverna. Årets plan ska vara utvärderad i mars månad.



### **Kartläggning**

Varje termin har samtliga mentorer enskilda samtal eller enkäter med samtliga mentorselever. All information om de enskilda samtalen presenteras i ett informationsblad som skickas ut av rektor. All kartläggning ska vara sammanställd under april månad.

### **Nya insatser**

Arbetet med nya insatser till kommande läsårs plan görs på personalkonferens i april månad. De nya insatserna tas även upp på elevrådet med elevrepresentanter.

### **Remiss**

Under maj månad skickas kommande läsårs plan ut som en remiss till samtliga pedagoger. Planen ska vara färdigställd under maj månad.

Det är rektors ansvar att detta årshjul följs.

## **3. Begrepp**

### **Trakasserier**

Innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

### **Kränkande behandling**

Innebär att en elevs värdighet har kränkts utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

### **Diskriminering**

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev. Det finns två typer av diskriminering, direkt diskriminering och indirekt diskriminering. Med direkt diskriminering menas att elever missgynnas direkt utifrån de sju diskrimineringsgrunderna. Indirekt diskriminering innebär att man diskrimineras genom att alla behandlas likadant och inte anpassar verksamheten utifrån diskrimineringsgrunderna.





## **4. Delaktighet och tillgänglighet**

### **Elevernas delaktighet**

Skolans elever har varit delaktiga i kartläggningen via de enskilda samtalen samt via elevrådet. Elevrådet är delaktig i utvärderingen av föregående läsårs plan och i arbetet med nya insatser.

### **Vårdnadshavarnas delaktighet**

Vårdnadshavare är delaktiga i kartläggningen via skolrådet. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera kring den aktuella planen.

Vårdnadshavare har möjligheten att lämna synpunkter och förslag till sitt barns mentor som i sin tur förmedlar detta till skolans personal.

### **Personalens delaktighet**

Skolans personal är delaktiga genom hela processen av skapandet av denna plan. Personalen genomför utvärdering på personalträffar och genomför kartläggningen via de enskilda samtalen. Personalen diskuterar och föreslår nya insatser på personalträffar. Skolans förebyggande arbete och arbetet med planen lyfts kontinuerligt i arbetslaget.

### **Tillgänglighet**

Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på [www.Burlov.se](http://www.Burlov.se), i Google Drive samt på väggen utanför personalens personalrum. Inför höstterminen sammanställs även en förenklad version av planen.

## **5. Våra främjande insatser under läsåret 20/21**

Dalslundskolans främjande insatser är det arbete som skolan kontinuerligt gör för att skapa en skolmiljö där elever känner sig trygga och där de får möjlighet att utvecklas och som även motverkar riskerna för förekomsten av diskriminering och kränkande behandling. Samtliga åtgärder ska vara klara 20 juni 2021.

### **Kärleken är fri**

Under höstterminen kommer skolan att arbeta med tema "Kärleken är fri" som är ett samarbete med Rädda Barnen, polisen, ungdomsmottagning samt olika stödfunktioner i



samhället för unga människor. I anslutning till detta kommer eleverna att genomföra aktiviteter med fokus på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Lärare och Elevhälsan är ansvariga i samverkan med skolbiblioteket.

## **Trygga klassrum**

För att öka trivseln, tryggheten och studieron för alla kommer lärarna att årskursvis skapa gemensamma strukturer för lektioner och gemensamma regler för klassrummen. De gemensamma strukturerna kommer att återspegla det vi vet gynnar alla elever. På så vis ökar vi också tillgängligheten till lärandet och ökar förutsägbarheten för elevernas skoldag. Ett exempel är gemensamma regler kring mobiltelefoner under skoltid. Vi ska arbeta för att regler, förväntningar och förhållningssätt efterlevs konsekvent. Alla klasser har ett hemklassrum. Genom att arbeta för att alla elever ska känna sig sedda, ha en tillhörighet, känna engagemang i skoldagen vill vi kunna påverka elevernas upplevelse av trygghet. Mentorerna är ansvariga för insatsen.

## **Kooperativt lärande och studiero**

Som en del av skolutvecklingsarbetet jobbar personalen på Dalslundskolan 7-9 med kooperativa lärstrukturer och med studiero. Kooperativt lärande (KL) är ett sätt att strukturera samarbete mellan elever när de lär sig. När eleverna lär sig att samarbeta och drar nytta av varandras kunskaper ökar deras måluppfyllelse och sociala sammanhållning. KL utgår från ett kommunikativt och relationsinriktat perspektiv och är ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som stärker läraren som ledare i klassrummet.

Sedan våren 2017 har Dalslund 7-9 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Eleverna fyller i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Analyserna av resultaten ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra studieron. Som ett sätt att utvärdera insatserna med KL kommer lärarna att göra en enkät på tre frågor för att se effekterna på studiero.

Ansvariga för att insatsen genomförs är skolans elevhälsoteam, skolledningen och lärarna.







## **Sex- och samlevnad**

Frågor som rör sex- och samlevnad, relationer, identitet och normer kommer att ämnesintegreras enligt en plan för sex- och samlevnadsundervisningen. Det blir en del av skolans värdegrundsarbete där även aspekter som etik, rättigheter, skyldigheter, normer, identitet och hälsa kommer in. Planeringen inbegriper flera olika ämnen och omfattar samtliga årskurser. Ansvariga för att insatsen genomförs är skolans elevhälsoteam, skolledningen och arbetsgruppen.

## **6. Förebyggande insatser 20/21**

Dalslundskolans förebyggande åtgärder utgår ifrån den kartläggning som presenteras längre fram. Skolan kommer att arbeta utifrån följande åtgärder för att avvärja de risker som vår kartläggning visar finns. Samtliga åtgärder ska vara genomförda innan den 20 juni 2021.

### **Arbete för att minska verbala kränkningar**

Utifrån elevsamtal och enkäter blir det tydligt är att vi på Dalslundskolan 7-9 måste jobba främjande och förebyggande för att skapa en trygg och tillåtande skolmiljö för alla på skolan. Det är ett allvarligt problem att det finns en kultur på skolan där det förekommer kränkningar i form av nedsättande kommentarer och en jargong som är destruktiv. Det begränsar elevers utrymme i klassrummet och på rasterna. Det skapar stress och oro som påverkar eleverna negativt. Detta är ett gemensamt fokusområde för grundskolorna i Åkarp. På Dalslund 7-9 kommer vi att intensifiera arbetet med att trygga klassrums- och rastmiljön. Det gör vi bland annat genom gemensamma förhållningssätt, tydliga strukturer och tydliga förväntningar. Under höstterminen kommer ett strukturerat språkarbete genomföras i en klass. Arbetet kommer utvärderas och eventuellt genomföras i fler klasser. Skolledningen och elevhälsoteamet ska oftare samarbeta med elevrådet i dessa frågor.

### **Rastmiljö**

I kartläggningen framkommer det att det saknas meningsfulla aktiviteter och lämpliga miljöer för högstadiet under deras raster. Därför kommer den fysiska rastmiljön att uppdateras under läsåret med fokus på högstadiets utrymmen på ovanvåningen.



Personalstyrkan kommer att kompletteras med en elevkoordinator som kommer att vara delaktig i arbetet med rastmiljön. För att öka tryggheten använder sig skolan av rastvärdar. Schemat för var rastvärdarna ska befinna sig uppdateras utifrån kartläggningen och finns tillgänglig vid personalrummet. Personalen är i den mån det är möjligt rastvärd till de klasser de undervisar/är mentor för och på samma område varje gång. I arbetslagen diskuteras uppdraget rastvärd och hur vuxna i högre grad ska röra sig där eleverna finns. Målet är att alla elever ska uppleva trygghet under rasterna oavsett var på skolans område de befinner sig. Rektor på respektive skolenhet är ansvarig för att detta görs.

## 7. Åtgärdande insatser 20/21

### Supportgrupp

En åtgärdande insats i situationer med upprepade kränkningar eller trakasserier är supportgrupp. Supportgrupper är en lösningsfokuserat och manualbaserat program som är utformat av Sue Young. En supportgrupp består av ett antal elever från klassen som med ledning av utsedd personal träffas en gång i veckan under ett antal veckor för att diskutera hur de kan få eleven i fråga att trivas bättre i skolan. Insatsen sätts in och följs upp i samförstånd med eleven som upplever sig utsatt och dess vårdnadshavare och eleven i fråga är inte med i gruppen. Vårdnadshavare till elever som är med i en supportgrupp informeras via Vklass. Kurator och rektor är ansvariga för denna insats.

## Rutiner kränkande behandling och trakasserier

Åkarps skolor Reviderad på remiss 170802 CeciliaWR, Pia Bang

### **Den som bevittnar en händelse eller blir uppsökt av elev när en händelse skett:**

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Delger mentor info. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- Skriver in händelsen via Vklass in i DF Respons samma dag eller dagen efter.
- Likabehandlingsgruppen får kopia på anmälan i DF Respons och kan begära komplettering i ärendet.





**Burlövs  
kommun**

**Mentorn:**

- Kontaktar hemmet samma dag som händelsen inträffar, om inte annan överenskommelse finns med föräldrarna sedan tidigare.
- Följer upp situationen med eleverna efter 3-4 dagar och dokumenterar det i DF Respons.

**Rektorn:**

- Läser alla ärenden i DF Respons samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till mentorer i DF Respons.
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation.
- Ansvarar för att uppföljning i DF Respons rapporteras in.

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Information om att en elev upplevt sig kränkt av en personal kan komma från elev, förälder eller annan personal på skolan. Rektorn ska då informeras direkt. Om det inte med hänsyn till barnets bästa anses olämpligt ska berörd personal även informeras. All personal är skyldig att anmäla kränkningar till skolledningen. Rektor utreder det inträffade och dokumenterar. Vårdnadshavare informeras snarast, om möjligt samma dag. Rektor anmäler kränkningen/diskrimineringen.

Då personal är inblandad ansvarar rektor för att uppföljning sker. Samtal med berörd/berörda personal med eller utan medverkan av fackliga företrädare. Rektor är ytterst ansvarig.



## 8. Utvärdering av insatserna 19/20

Föregående läsårs plan har utvärderats på elevrådet och tillsammans med personalen.

### Utvärdering med personal

#### Värdegrundsarbete

Kärleken är Fri-dagarna har genomförts i samarbete med Rädda barnen och andra instanser i civilsamhället. I samband med detta har många klasser haft fokus på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Det har kunnat handla om "svåra" begrepp som rör barnkonventionen och de mänskliga rättigheterna eller basgruppsdiskussioner om diskrimineringsgrunderna.

I SO-ämnena har det i vissa klasser arbetats med rubriken "Att leva i Sverige" och har då berört jämställdhet, migration och asylrätt. i Historia lyfts frågor kring människovärde

#### Nätkärllek

Etik och juridik kopplat till nätanvändande och sociala medier har lyfts exempelvis i SO-ämnena. En del klasser har lyft det med anledning av händelser i klassen.

#### Trygga klassrum

Lärarna upplever att eleverna vet om vilka regler som gäller och vad som förväntas av dem. Det är ändå svårt ibland att leva upp till förväntningarna. Att ha hemklassrum ställer högre krav på att eleverna och personalen tar ansvar för att hur klassrummet ser ut och hur det påverkar studiemiljön. Att ha den extra mentorstiden har gett möjlighet att fokusera på läxor och praktisk info vid det ena tillfället, och relations-, värderings- och klassfrågor vid det andra.

#### Kooperativt Lärande

Personalen anser i ganska hög omfattning att arbetet med KL-strukturer i klassrummet har påverkat fördelningen av talutrymme i grupperna och att det har påverkat den sociala sammanhållningen i grupperna.



### **Arkenråd, Matråd och Demokratiråd/Elevråd**

Det har fortsatt funnits en del otydlighet kring vilka råd som gör vad. Utvecklingsområden är kommunikationen och informationsflödet mellan representanterna och klassen samt mellan representanterna och ledning/rektorer. Det är viktigt att råds-representanterna får möjlighet att informera i klassen. Eleverna tycker ofta att de inte får svar på de frågor som de skickar med till elevrådet. Ofta är det kommentarer som att inget händer. De måste få känna att de kan påverka och det måste bli mer synliga effekter av vad råden gör så att de känner att det blir meningsfullt. Resultaten kan presenteras vid varje läsårsslut.

Personalen som håller i respektive råd bör förtydliga syftet med just det rådet (inför sitt råd).

### **Rastvärdar/Trygg matsal**

Det funkar generellt sett bra och den ökade vuxen-närvaron på raster och i matsal märks. Det gör också att fler förbättringsområden synliggörs. Det skulle dock vara bra om personalen stöttar varandra ännu mer i olika situationer där vuxna behöver styra, avbryta eller gränssätta. Personalen kan också samarbeta och stötta varandra mer i att hitta naturliga sätt att umgås på rasterna med eleverna.

Samarbetet med matsalen och dess personal behöver också bli bättre så att förväntningarna på både skick och beteenden blir möjliga att leva upp till. Det är viktigt att organisatoriskt skapa förutsättningar för att upprätthålla en god rast- och matmiljö. Det kan handla om placering av klassrum och av antal elever i matsalen. En fortsatt tydlig uppdelning kring var mellanstadiet får vistas och var högstadiet kan vara behövs.

### **Schemabrytande dagar**

*Uppstartsdagar-* Upplevs som viktigt och positivt för gruppkänslan och för att som mentor får lära känna sin klass. Övningar och teman blandas med lek och utflykter.

*Fadderklass-aktiviteter-* En del lärare upplever det som meningsfullt och lyckas hitta bra aktiviteter. Bland många elever upplevs det som onödigt och tråkigt. Det är svårt att avgöra om insatsen fyller sitt syfte.



### **Projekt gällande studiero**

Det är svårt att säga att just enkäten gör skillnad för elevernas studiero. Analysen och diskussionen ger dock en bra bild av hur eleverna uppfattar studieron och resultaten har förbättrats. Andra orsaker kan vara att eleverna blir äldre och mognar eller att kontinuerliga samtal med eleverna samt föräldrar har gett effekt. En del lärare upplever att miljön i årskurs 8 har blivit lugnare och mer respektfull mot lärare, klasskamrater och klockan.

### **Arbete för att minska verbala kränkningar**

Personalen upplever att det gjort skillnad för vissa klasser exempelvis när lärare som undervisar samma elevgrupp går samman och sätter upp gemensamma strukturer och ramar (och står fast vid dessa). Att vuxna är tydliga, tillgängliga och förutsägbara.

En del har haft samtal med eleverna om språkbruk samt diskussionsuppgifter kring kränkande språkbruk och hårda ord. De har jobbat i grupper med analyser av sitt egna språk och pratat om hur man kan jobba förebyggande och skapa positiva kontakter mellan varandra.

Att snabbt agera och följa rutinerna för kränkingsärenden har varit viktigt. Att ha samtal med elever - när något sker, men också i förebyggande syfte om hur man talar till varandra i grupp. DF-respons hjälper till med att hantera enskilda ärenden men det är svårare med verbala kränkningar som är mer allmänt riktade.

Det har gjort skillnad när mentorerna får följa sin klass tätare och träffa dem flera gånger i veckan. Då blir det lättare att bekräfta dem och följa upp både positiva och negativa händelser.

### **Förebyggande insatser med föräldrar**

Skolan har under hösten 2019 bjudit in till informativa föräldramöten i samverkan med kommunpolisen och Maria mottagning.

### **Sex-och samlevnad**

Med hjälp av skolverkets riktlinjer samt elevrådet har en arbetsgrupp bestående av pedagoger samt elevhälsopersonal gjort en planering där sex- och samlevnads kunskap på



olika vis integreras i ämnesundervisningen. Planen har reviderats inför läsåret 20/21. Många aktiviteter har genomförts i enlighet med planen. Exempel är biologi- hur kroppen fungerar, Hemkunskap, med samlevnadsfrågor om arbetsfördelning i hushållet. Både i samhällskunskap, religion och historia lyfts frågor om om normer och jämställdhet i ur olika perspektiv. I språkämnena bl.a i arbete med litteratur- diskussioner utifrån ett tema gällande sex, samlevnad, relationer, identitet eller normfrågor, hedersrelaterat våld, samtycke och rätten till sin egen kropp. En del har också använt mentorstiderna till att prata om relationsfrågor, pubertet eller aktuella frågor i nyhetsflödet som berör området.

### **Utvärdering av insatserna 19/20 med elevrådet**

Kuratoren har besökt elevrådet och utvärderat insatserna.

Uppfattningen i elevrådet är att man i klasserna har pratat om likabehandlingsplanen. De upplever också att det under läsåret har gjorts aktiviteter med fokus på barnkonventionen och mänskliga rättigheter. Framför allt i SO-ämnena och under "kärleken är fri" veckan. Ett fåtal exempel lyfts på hur ämnen kring, kärlek, normer, relationer och sexualkunskap har berörts. IUP-dagar, mentorstider, SO, Kärleken är fri och NO nämns av vissa.

Det verkar finnas en medvetenhet om att det finns gemensamma strukturer och regler. Huruvida det har gjort skillnad för känslan av trygghet i klasserna är däremot svårare att avgöra. En del tycker att den extrainsatta mentorstiden är onödig och att det inte hinns med något vettigt. Elevrådet är försiktigt positiva till hur arbetet med KL(Kooperativa lärstrukturer) har påverkat gruppkänslan och fördelningen av talutrymme i klassrummet.

Elevrådet menar att eleverna på skolan vet vilka råd som finns men att det måste bli tydligare kommunikation mellan de olika delarna. Att ledningen tydligt tar hänsyn och överväger förslagen och att det blir tydlig feedback till råden och eleverna.

Det är bra att det finns vuxna att ta hjälp av i matsalen och på rasterna men exakt hur stor effekt det har för stöket är de mer osäkra på.

Fadderaktiviteterna som genomförts har inte haft någon större inverkan på tryggheten. En tanke som lyfts är att det borde vara antingen fler aktiviteter, och med årskurser som är närmre, eller inga alls, om det ska vara till nytta.





Elevrådet anser att det är viktigt att genomföra studieroenkäten. Det är dock endast ett fåtal som kan nämna aktiviteter som genomförts som har varit kopplade till studiero. Enkäten nämns, vissa har arbetat med det som tema på IUP-dagar.

Det finns en enighet kring vikten av att förebygga verbala kränkningar. Elevrådets exempel på vad skolan, någon personal eller som klassen har gjort beskrivs följande;

*“Kärleken är fri, prata om konflikter på mentorstiden och hur man ska förebygga det.”*

*“Vi säger till personer som kränker andra”*

*“Ibland om det blir för mycket säger väl någon stopp ibland.”*

*“Fler lärare finns i arken där flest kränkningar uppstår.”*

*“De har installerat kameror över hela skolan för att se vem som kunnat gjort något som var dåligt.”*

*“Att säga till om man gör fel. Att Maila hem är onödigt då föräldrar alltid tar barnets sida.”*

## **Utvärdering med föräldrar i skolorådet**

Utvärderingen har genomförts i enkätform under vårterminen 2020.

Föräldrarna i skolorådet är tydliga med att värdegrundsrelaterade frågor är viktiga, exempelvis barnperspektivet och elevinflytande vid klassindelning, relationsfrågor, tidigt stöd i grupper där det finns problem med kränkningar. Föräldrarna poängterar att barnen bör få reellt inflytande genom råden och att uppföljning och delaktighet under mentorstiden med styrhjälp av pedagogerna behövs. Det efterfrågas också en fördjupad kunskap om vad studiero är och hur det uppnås för alla barn.

## **9. Kartläggning**

### **Statistik från DF Respons**

I enlighet med våra rutiner ska den som bevittnar eller få kännedom om kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering dokumentera detta i programmet DF Respons. Under läsåret (2019-08-01 tom 2020-06-12) har 63 anmälningar registrerats. Föregående läsår var siffran 95. Av de 63 registrerade kränkningsanmälningarna gällde ca 30%



kränkningar som skett vid upprepade tillfällen. I september och i maj sker markanta ökning av rapporterade händelser. Måndagar och fredagar har fler händelser än övriga dagar. I hälften av fallen så har en vuxen varit närvarande. Framförallt så sker de anmälda kränkningarna på förmiddagen och runt lunchtid.

Det är fler identifierade killar som förekommer i ärendena(36 mot 27). Övervikten är tydligast när det gäller fysiska incidenter, när det gäller verbala kränkningar är det ganska jämt men när det handlar om text-och bildburna kränkningar är det motsatt.

De anmälda kränkningarna har inträffat framför allt i klassrummet eller i korridoren men även på sociala medier. Det är framförallt i årskurs 7(23)och 8(26)som det finns dokumenterade händelser. Totalt handlar det främst om verbala kränkningar.

Förra läsåret fanns det många fler registrerade händelser. Vanligtvis finns det en ökning i mars. Under läsåret 19/20 har covid-19 pandemin varit en särskild omständighet som tydligt påverkat både antal elever på skolan under denna period. Det kan bero på att vuxna inte har fått reda på saker som inträffat eller att personal inte har registrerat ärenden i så hög utsträckning som borde gjorts. P.g.a att pandemin också har påverkat personaltäthet samt arbetsbelastning.

## **Enskilda samtal och elevenkät**

Samtliga mentorer har under vårterminen 2020 haft enskilda samtal med sina mentorselever. Alla mentorer utgår ifrån samma frågor. Mentorerna har sammanställt sina samtal och skickat in sammanställningarna till rektorn och kuratorn.

I slutet av höstterminen 2019 genomfördes enkäter i varje klass. Enkäten var utformad i samverkan med Elevrådet och utgick från samma frågor som mentorerna jobbar med i de enskilda samtalen.

Viktiga punkter som kommer fram i enkäten och samtalen är förekomsten av nedsättande kommentarer, rädsla att ta utrymme i klassrummet och otrygghet i arken och i korridorerna. Det är tydligt att eleverna saknar alternativ på aktiviteter och miljöer mellan lektioner. Arken och korridorerna på andra våningen upplevs ibland som otrygga, stökiga och högljudda. En del upplever att problemet är mellanstadieeleverna som är problemet, andra ser att Arken



är en plats där grupper av elever kan utsätta andra för kommentarer eller utfrysning. Många önskar möjligheter till utomhusaktiviteter och ställen att dra sig undan och ha det lugnare.

Sammanfattningsvis känner sig eleverna ändå trygga. Det är ett fåtal platser som pekas ut som otrygga och de flesta elever uppger att de har någon att vända sig till om något är jobbigt, såväl till vuxna som till kompisar. Klasserna är överlag nöjda och tillfreds med bemötandet från både personal och elever. Eleverna trivs mestadels i sin klass och känner sig trygga i skolmiljön samt till och från skolan.

Det är genomgående så att eleverna har svarat att de har någon att vända sig till, hemma eller i skolan, om de skulle behöva hjälp eller stöd av någon vuxen. De känner sig sällan otrygga i skolan även om det finns platser och situationer som upplevs som stökiga.

I samtliga klasser berättar elever att det förekommer taskiga kommentarer. Ofta sker det som en typ av "skämt". Det kan handla om betyg, om funktionsvariationer, diagnoser eller ord som "bögg", "tjockis" eller "alban". I vissa klasser verkar eleverna vara överens om vad som är på skoj och inte. I andra klasser så kan elever beskriva att det skapar en otrygghet vid redovisningar eller liknande. Få vill visa att de kanske blir ledsna av en kommentar. Många elever kan uppge att de ser andra bli utsatta men få uppger att de själva upplevt sig utsatta. "Skojbråk", knuffar eller att elever slår till varandra i bakhuvudet är sånt som ofta förekommer men som är normaliserat.

När det gäller kränkningar på nätet så framkommer endast enstaka exempel. Utifrån information som framkommit i olika kränkingsärenden under läsåret blir det tydligt att det förekommer men att det kanske finns en osäkerhet hos både elever och vuxna vad som faktiskt är en kränkning när det sker via nätet.

### **Projekt gällande studiero**

Sedan 2017 har Dalslund 7-9 tillsammans med övriga skolor i Åkarp haft studiero som ett prioriterat område, då god studiero främjar en miljö fri från kränkande behandling och diskriminering. Arbetet följer den struktur som Skolinspektionen använt och rekommenderat i arbetet med sin rapport *Skolans arbete för att säkerställa studiero* (2016).



Skolan har för tredje året i rad låtit alla elever fylla i en enkät i varje ämne, under två veckor i mars, för att mäta faktorer som är viktiga avseende studieron. Analyserna som görs av resultaten ska visa vilka områden som kan stärkas för att ytterligare förbättra elevernas studiemiljö.

Mätningen som har gjorts under läsåret 19/20 visar på ett något förbättrat resultat i jämförelse med förra läsåret. De faktorer som är relevanta för kartläggningen i likabehandlingsplanen är de frågeställningar som berör elevernas trivsel och trygghet.

I mätningarna har frågor ställts om i vilken utsträckning eleverna känner sig bemötta med respekt av lärare, om eleverna själva upplever att de bemöter andra med respekt, om lärare hjälper elever att följa regler och hjälper dem att behandla varandra respektfullt.

Eleverna skattar sina egna insatser högt medan de i något lägre grad är nöjda med hur läraren ser till att eleverna respekterar varandra och följer regler. Generellt är det dock resultat som pekar på att eleverna upplever ett gott klimat mellan varandra och att de har tilltro till lärarens förmåga att upprätthålla ett tryggt klimat i klassrummet.

Eftersom att målet är att varje elev ska känna sig respekterad finns det fortfarande behov av utveckling.



## Bilaga 1.

### Rutin- Upprepade fall av kränkande behandling, Åkarps skolor F-9

#### **Steg 1 - Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling**

Följ rutin för kränkande behandling. Mentor är huvudansvarig.

#### **Steg 2 – Vid upprepade fall av kränkande behandling**

Mentor gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling ska detta även fortsättningsvis hanteras enligt rutin i steg 1.

#### **Steg 3- EHT tar upp ärendet**

Om EHT bedömer att en utredning för upprepande kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. EHT's ansvariga representant är ansvarig för att göra en fördjupad utredning.

Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 4- Utredning**

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor.

o Mentor/ ansvarig representant från EHT kontaktar vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in. o Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt. o Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i bifogad dokumentationsmall. Utredningen ska genomföras skyndsamt Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

#### **Steg 5- EHT- Beslut om åtgärder**

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra. Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.



