



Burlövs  
kommun

# Plan mot diskriminering och kränkande behandling

ÖSTRAGÅRDENS FÖRSKOLA 24/25

KARIN ÅSTRÖM

---

## Plan för diskriminering och kränkande behandling i förskolan

### Innehållsförteckning

Inledning .....	2
Delaktighet och samverkan .....	2
Redogörelse för hur barn och vårdnadshavare ska medverka i arbetet .....	3
Nulägesbeskrivning .....	3
Upptäcka, utreda och åtgärda .....	3
Mål .....	3
Kartläggningsmetoder .....	3
Plan för aktiva åtgärder .....	3
Följ upp och utvärdera .....	3
Sammanfattande analys .....	3
Prioriterade mål inför kommande läsår .....	3
Rutiner för anmälan av kränkande behandling .....	4
Juridiska begrepp .....	5
Definition av begrepp .....	5
Diskriminering .....	5
Direkt diskriminering .....	5
Indirekt diskriminering .....	5
Bristande tillgänglighet .....	5
Instruktioner att diskriminera .....	5
Trakasserier & Kränkande behandling .....	5
Trakasserier .....	5
Sexuella trakasserier .....	5
Kränkande behandling .....	5
Repressalier .....	6
Vägledande material .....	6
Källhänvisningar .....	7
Skollagen (SFS 2010:800) .....	7
Diskrimineringslagen (SFS 2008:657) - Diskrimineringsgrunderna .....	7
UNICEF Sverige. (2018). Barnkonventionen: FN:s konvention om barnets rättigheter .....	7
Skolverket. (2028). Läroplan för förskolan: Lpfö 18. Stockholm: Skolverket .....	7

## Inledning

Varje barn har rätt att utvecklas och lära utifrån sina egna förutsättningar utan kränkande behandling. Förskolan har i uppdrag att arbeta för en miljö som är fri från diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (enligt diskrimineringslagen, skollagen 6kap 8§ och läroplan för förskolan Lpfö18).

Om trakasserier eller andra kränkningar äger rum i eller i samband med verksamheten är förskolan skyldig att utreda och åtgärda det inträffade.

Förskolan ska varje år upprätta en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap 8§ i **skollagen**. I denna plan kartlägger och analyserar förskolan vilka risker och hinder det finns kopplat till kränkande behandling. Den ska innehålla aktiva åtgärder utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna. De aktiva åtgärderna ska utvärderas varje år och utvärderingen ska ligga till grund för kommande års plan mot diskriminering.

De sju diskrimineringsgrunderna (Diskrimineringslagen, 2008:567 § 5):

1. **kön:** att någon är kvinna eller man,
2. **könsöverskridande identitet eller uttryck:** att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön,
3. **etnisk tillhörighet:** nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande,
4. **funktionsnedsättning:** varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå,
5. **sexuell läggning:** homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning, och
6. **ålder:** uppnådd levnadslängd.
7. **Religion och annan trosuppfattning (från Diskrimineringsombudsmannen):** Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism.

Var och en som verkar inom förskolan ska främja aktning för människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män, flickor och pojkar, samt solidaritet mellan människor. Inget barn ska i förskolan bli utsatt för diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder, hos barnet eller någon som barnet har anknytning till, eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. (Lpfö18)

## Delaktighet och samverkan

Anvisning: Enligt skollagen (2010:800) ska en plan mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen i den verksamhet som planen gäller för. Beskriv i denna del hur barnen har varit delaktiga i arbetet kring diskriminering och kränkande

behandling. Metoder som kan användas är exempelvis trygghetssamtal, trygghetsobservationer och trygghetsvandringar samt barnråd.

Enligt DO deltar både personal, barn och vårdnadshavare i utformningen och arbetet med planen. Beskriv hur personal och vårdnadshavare har varit delaktiga i arbetet kring diskriminering och kränkande behandling. Metoder som kan användas för personalen är exempelvis samtal på arbetslagsplanering, arbetsplatsträff, medarbetarenkät och medarbetarsamtal. Metoder som kan användas för vårdnadshavare är föräldramöte, föräldraråd, föräldraenkät, drop-in, utvecklingssamtal och kontinuerlig information och dialog i den dagliga verksamheten.

### **Redogörelse för hur barn och vårdnadshavare ska medverka i arbetet**

Barnen medverkar genom barnråd, avdelningsreflektioner, boksamtal, bokpromenader och genom leken.

Våra vårdnadshavare kommer vi att koppla på genom vårt förskoleråd i december 2024.

### **Nulägesbeskrivning**

Vi ser ett behov av att låta barnen på Östragården möta människor från olika kulturer, familjer med olika sammansättningar, människor i olika åldrar, ur olika samhällsklasser, och med olika behov. Detta planerar vi att göra genom barnlitteraturens magiska värld.

## **Upptäcka, utreda och åtgärda**

### **Mål**

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna. ( LPFÖ:18)

### **Kartläggningsmetoder**

Observationer  
Trygghetsvandringar  
Kvalitetsdialoger  
Filmning  
Avdelningsreflektion  
Ledningsgrupp

### **Följ upp och utvärdera**

Utvärdering januari 2025

## Sammanfattande analys

## Prioriterade mål inför kommande läsår

### Rutiner för hantering av kränkande anmälningar

När du som personal får veta att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling måste du och dina kolleger kunna handla snabbt. Alla behöver veta hur de ska agera i en sådan situation.

Då det gäller kränkande behandling mot barn sker detta via V-klass som är kommunens gemensamma närvaro och dokumenteringssystem.

1. Logga in på V-klass via din arbetsinloggning
2. Gå till länkar och klicka på *anmälanprorenata*
3. Följs anvisningarna och anmäl den kränkande behandlingen
4. Ärendet utreds av rektor
5. Ärendet återkopplas utifrån behovet som framkommer beslutas vilka åtgärder som ska vidtas.
6. Ärendet avslutas
7. Ärendet är dokumenterat i Prorenata

## Juridiska begrepp

### **Definitioner av begrepp**

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till likabehandling. Alla barn i förskolan ska ha samma rättigheter – flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller könsöverskridande identitet eller uttryck. Alla barn har rätt att vistas i förskolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

### **Diskriminering**

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn på ett missgynnsamt sätt och behandlingen har samband med någon av de sex diskrimineringsgrunderna. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

### **Direkt diskriminering**

Med direkt diskriminering menas att ett barn missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan och har en koppling till någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Indirekt diskriminering**

Indirekt diskriminering sker när en förskola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar ett barn på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna.

### **Bristande tillgänglighet**

Bristande tillgänglighet är när en person med en funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte genomför skäligen tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

### **Instruktioner att diskriminera**

Instruktioner att diskriminera är till exempel när någon ger en order eller instruerar någon som är i beroendeställning, till exempel en anställd, att diskriminera någon annan.

## Trakasserier och kränkande behandling

Kommande definitioner av begrepp är direktcitat från DO för korrekta definitioner.

### **Trakasserier**

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, gester eller utfrysning.

### **Sexuella trakasserier**

Trakasserier kan också vara av sexuell natur. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker ett barns värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Kränkande behandling är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt. Det är barnet som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. Kränkande behandling kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden eller slag och sparkar. Kränkningarna kan även bestå av utfrysning eller hot (Skolverket, 2020).

### **Repressalier**

Repressalier innebär att någon blir utsatt för någon form av bestraffning eller dålig behandling, som en reaktion på att hen har påtalat eller anmält diskriminering.

Förbudet mot repressalier gäller inom samma områden som förbudet mot diskriminering, till exempel på arbetsplatsen, i skolan, på sjukhuset och på banken.

Vägledande material

[Stödmaterial som hjälp i arbetet mot diskriminering | DO](#) [Stödmaterial som hjälp i arbetet mot diskriminering | DO](#) Vägledande material

[Åtgärder mot kränkande behandling - Skolverket](#) Vägledande material

## **Källhänvisning**

*Diskrimineringslagen (2008:567)*

Skolverket, *Skollagen (2010:800)*

Unicef, (2006) *Barnkonventionen*

Skolverket, *Läroplan för förskola (Lpfö18)*