Burlövs kommun

Plan mot kränkande behandling



Vårboskolan

Läsår 2026/2027

Burlövs kommun

Innehållsförteckning

1. Inledning

2. Definitioner

3. Delaktighet

4. Mål för läsår 2024/2025

5. Resultat av åtgärder 2024/2025

6. Utvärdering av föregående läsårs åtgärder

7. Kartläggning och analys av undersökning VT 2026

8. Analys

9. Mål och åtgärder för läsåret 2026/2027

10. Främjande insatser

11. Förebyggande insatser

12. Åtgärdande insatser

13. Ansvarsfördelning

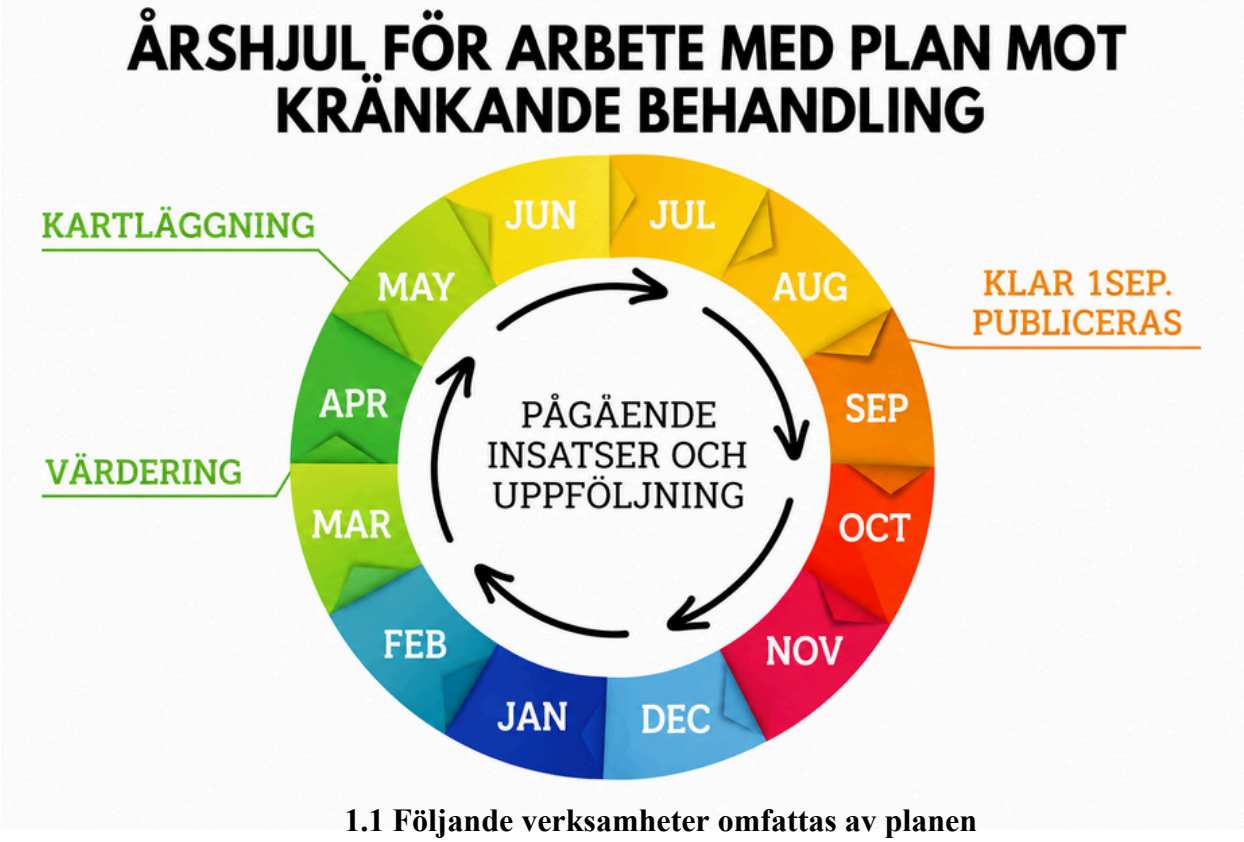
Bilagor

1. Inledning

Syftet med Vårboskolans plan mot kränkande behandling är att tydliggöra skolans mål för elevernas trivsel och för umgänge mellan alla som finns på skolan. I planen finns rutiner formulerade för att förebygga, upptäcka, utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling i syfte att skapa en likvärdig behandling av alla på skolan.

Planen mot kränkande behandling upprättas årligen på Vårboskolan.

På Vårboskolan accepteras inte någon form av diskriminering eller annan kränkande behandling. Målet är att alla elever och all personal ska trivas och känna sig trygga och respekterade.



1.1 Följande verksamheter omfattas av planen

Grundskolan åk 7-9, Vårboskolan

1.2 Lagstiftning

Målinriktat arbete
Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 6 § skollagen (2010:800))

Skyldighet att förebygga och förhindra kränkande behandling
Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Plan mot kränkande behandling
Huvud mannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts, ska tas in i efterföljande årsplan.(6kap.8§skollagen)

Förbud mot kränkande behandling

Huvudmannen eller personalen får inte utsätta ett barn eller en elev för kränkande behandling (6 kap. 9 § skollagen)

Skyldighet att anmäla, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling
En pedagog, mentor eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elevan ser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta enligt skolans rutin. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Första stycket första och andra meningarna ska tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen (2008:567). Aktiva åtgärder främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Utbildningsanordnaren ska varje år skriftligen dokumentera arbetet med aktiva åtgärder.

Enligt 3 kap. 16-20 §§ diskrimineringslagen ska utbildningsanordnare arbeta med aktiva åtgärder. Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och främja lika rättigheter och möjligheter oavsett diskrimineringsgrund. Utbildningsanordnaren ska varje år skriftligen dokumentera arbetet med aktiva åtgärder.

Delegationsordningen

Enligt punkten 4.3 i delegationsordningen har huvudmannen delegerat ansvaret till rektor när det gäller att varje år upprätta en plan mot kränkande behandling för varje skolenhet.

1.3 När ett barn eller en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Enligt 6 kap. 10 § skollagen, samt 2 kap. 7 § diskrimineringslagen ska verksamhetsövergripande rutin för anmälan och utredning ska följas i det fall ett barn eller en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering. Rutinen ska användas när förskolan eller skolan fått kännedom om att ett barn eller en elev kan ha blivit utsatt för kränkande behandling av ett annat barn/elev eller personal. Då inträder personalens anmälningsplikt omgående i enlighet med 6 kap. 10 § skollagen, eller 2 kap. 7 §diskrimineringslagen. All personal inom utbildningsverksamheten omfattas av bestämmelserna.

1.4 Ansvarig för planen

Huvudmannen har ansvar för att det bedrivs ett målinriktat arbete för att främja lika rättigheter och möjligheter för alla barn och elever som deltar i eller söker till verksamheten. Varje verksamhet ska aktivt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Enligt delegationsordningen för bildningsnämnden är det rektor som ansvarar för att varje år upprätta en plan mot kränkande behandling i enlighet med skollagens bestämmelser i kap 6. 8 §.

1.5 Elevernas delaktighet

Du som elev som går i skolan har rätt att känna dig trygg och trivas med både dina kompisar och den personal som arbetar på skolan. Om du upplever att du blivit utsatt för nedsättande eller kränkande behandling är det viktigt att du omgående berättar det för en vuxen på skolan. Skolan har då en skyldighet att utreda vad det är som har hänt. En trygghetsvandring med efterföljande djupintervjuer genomförs varje vårtermin för att tillsammans med eleverna kartlägga otrygga platser på skolan. Enkäter genomförs varje vårtermin under april månad där samtliga elever på skolan får en chans att uttrycka hur trygghet, trivsel och studiero fungerar på skolan.

1.6 Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare ska veta att skolan arbetar aktivt för att förebygga kränkningar och mobbning. Om man som vårdnadshavare misstänker att ens barn utsätts för kränkande behandling, kontaktas en mentor. Skolan har då skyldighet att utreda vad som hänt. Planen mot kränkande behandling finns årligen publicerad på kommunens webbplats.

1.7 Personalens delaktighet

Under vårterminen delges personalen både enkätsvar och resultat av trygghetsvandringar. Personalen diskuterar resultaten och kompletterar med sin bild, samt diskuterar lösningar och förbättringar. Den färdiga planen mot kränkande behandling delges samtliga i personalen i augusti.

2. Definitioner

2.1 Diskrimineringsgrunder

Diskriminering handlar om att någon missgynnas eller kränks i samband med en av de sju diskrimineringsgrunderna:

- **Kön** → att någon är kvinna eller man.
- **Könsöverskridande identitet** → att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen.
- **Etnisk tillhörighet** → en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller liknande förhållande.
- **Religion eller annan trosuppfattning** → religiösa åskådningar.
- **Funktionsnedsättning** → varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
- **Sexuell läggning** → homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning.
- **Ålder** → uppnådd levnadslängd.

2.2 Diskrimineringsformer

Enligt lagen finns det sex former av diskriminering:

- **Direkt diskriminering:** att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas, har behandlats eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, om missgynnandet har samband med en av diskrimineringsgrunderna.

- **Indirekt diskriminering:** att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som kan komma att särskilt missgynna personer som har en personlig egenskap som är skyddad av diskrimineringslagen, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

- **Bristande tillgänglighet** när en person med funktionsnedsättning inte kan göra något som andra kan göra för att det finns hinder i en verksamhet.

- **Trakasserier:** ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.
- **Sexuella trakasserier:** ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

- **Instruktioner att diskriminera:**order eller instruktioner att diskriminera någon som lämnas åt någon som står i lydnads- eller beroendeförhållande till den som lämnar ordern eller instruktionen eller som gentemot denna åtagit sig att fullgöra ett uppdrag.

2.3Kränkande behandling

Med kränkande behandling avses ett uppträdande som utan att vara diskriminering enligt ovan kränker ett barns eller en elevs värdighet. Bedömningen utgår alltid från elevens personliga upplevelser.

3. Delaktighet

För att säkerställa personalens, elevernas och vårdnadshavarnas inflytande över innehållet i planen mot kränkande behandling följer Vårboskolan följande rutiner:

- Innan planen granskas och färdigställs av elevhälsoteamet går den ut på remiss till pedagogerna på skolan och elever.
- Vid terminsstart går mentorerna igenom planen med sina elever och tar in synpunkter och förslag om förbättringar.
- Elever kartlägger kritiska områden på skolan och genomför en undersökning bland samtliga elever på skolan. Resultatet av undersökningen ligger till grund för nästa års plan.
- Samtliga elever deltar i en anonym enkätundersökning gällande trygghet och trivsel på skolan en gång per läsår. Resultatet av undersökningen ligger till grund för nästa års plan.
- Alla vårdnadshavare har möjlighet att komma med synpunkter då planen presenteras på föräldramöte en gång per läsår. Planen publiceras på skolans hemsida. Det går även att, vid efterfrågan, få planen utskriven och/eller översatt till ett annat språk.

4. Mål för läsåret 2024/2025

Målen för läsår 2024/2025 bygger på föregående års uppföljning och utvärdering tillsammans med elever, vårdnadshavare och personal. (Se årshjul).

4.1 Värdegrund – inflytande

Vi vill ständigt förbättra strukturerna och sträva mot en gemensam värdegrund och samtidigt se till att elever så väl som personal arbetar mot våra gemensamma mål. Vårboskolan arbetar aktivt för ökad samsyn i personalgruppen gällande förhållningssätt och värderingar kring hur vi arbetar med likabehandlingsarbetet i och utanför undervisningen.

4.2 Trygghet:

All personal på Vårboskolan bemöter varje elev med ett gott bemötande, i och utanför undervisningen, på ett sätt som gör att alla elever får lika rättigheter och möjligheter. Arbetet innebär att eleverna känner sig trygga på lektionerna, i korridoren, matsalen och på skolans ute område.Detta resulterar i ökad trivsel och studiero. Det i sin tur ger förutsättningar för eleverna att uppnå kunskapsmål. Rektor har tillsatt ett trygghetsteam bestående av skolkurator, lärare, elevkordinator och studie- och yrkesvägledare.

4.2 Trygghet:

All personal på Vårboskolan bemöter varje elev med ett gott bemötande, i och utanför undervisningen, på ett sätt som gör att alla elever får lika rättigheter, möjligheter. Arbetet innebär att eleverna känner sig trygga på lektionerna, i korridoren, matsalen och på skolans ute område.Detta resulterar i ökad trivsel och studiero. Det i sin tur ger förutsättningar för eleverna att uppnå kunskapsmål. Rektor har tillsatt ett trygghetsteam bestående av skolkurator, lärare, elevkordinator och studie- och yrkesvägledare.

4.3 Undervisning:

Eleverna ska få en likvärdig undervisning och bemötande. Enligt personalens analyser framgår att skolan behöver intensifiera arbetet kring likvärdig undervisning i frågor gällande “sex, samlevnad och relationer. Skolan har därmed utvecklat en treårig processplan och målet med detta arbete är att förstärka och förtydliga arbetet i verksamheten. Parallellt med detta arbete tydliggörs diskrimineringsgrunderna. Arbetet med dessa två delar ser vi ofta gå hand i hand och målet är att de på likvärdigt sätt ska integreras i alla skolämnen såväl som i skolans värdegrund och riktlinjer.

Detta arbete är pågående och kommer att fortlöpa genom att personalen samordnar sig, delar erfarenheter och erhåller kompetensutbildning för ökad medvetenhet kring diskrimineringsgrunderna. Vid nästa trivselenkät 2025/2026 kommer frågor kring SSR (sex, samlevnad och relationer) belysas och undersökas. Skolkurator och elevkoordinator får veta via trivselenkäter om eleverna får fakta via undervisning, underlag av fakta och diskussion som genomsyras av SSR (sex, samlevnad och relationer).

5. Resultat av åtgärder 2024/2025

Under läsåret har flera planerade främjande och förebyggande insatser genomförts med goda resultat.

- Trygghetsrådet har etablerats och fungerar idag som en viktig del av skolans systematiska trygghets- och likabehandlingsarbete.

- Ambassadörsverksamheten har utvecklats och bidragit till ökad trygghet, inkludering och ett välkomnande mottagande av nya elever.

- Rastvärdskapet har fungerat väl och bidragit till ökad vuxennärvaro samt stärkt tryggheten under elevernas raster.

- Den pedagogiska lunchen har skapat goda möjligheter för relationsskapande mellan elever och personal samt bidragit till en lugn och trygg måltidsmiljö.

- Skolans samlade arbete med vuxennärvaro i elevernas vardag har haft en positiv effekt på trygghet och trivsel.

- Under läsåret har inga bråk eller allvarliga konflikter rapporterats i samband med den pedagogiska lunchen.

Skolans arbete med vuxennärvaro i gemensamma miljöer har haft en positiv effekt på trygghet och trivsel. Särskilt den pedagogiska lunchen har bidragit till goda relationer mellan elever och personal samt till en lugn och trygg måltidsmiljö. Under läsåret har inga bråk eller allvarliga konflikter rapporterats i samband med lunchverksamheten, vilket bedöms vara ett resultat av det aktiva förebyggande arbetet och den kontinuerliga närvaron av vuxna.

6. Utvärdering av föregående läsårs åtgärder

6.1 Bakgrund läsåret 2025-2026

Under höstterminen 2025 har trygghetsrådet etablerats och bedriver ett kontinuerligt trygghetsskapande arbete. I trygghetsrådet ingår elevkoordinator, skolkurator, studie- och yrkesvägledare samt lärare. Arbetet har fortlöpt enligt plan och omfattat flera främjande och förebyggande insatser. Exempel på dessa är trygghetsvandringar, trivselenkäter, värdegrunds arbete samt arbete med klassambassadörer som stödjer mottagandet och inkluderingen av nya elever i klasserna. Syftet med insatserna är att stärka trygghet, delaktighet och trivsel för samtliga elever på skolan.

6.2 Inflytande

Skolans mål att lägga fokus på att bygga en verksamhet som vilar på demokratiska och transparenta processer som skapar delaktighet och inkludering med möjlighet till påverkan är i aktiv process. Dessa idéer löper som en röd tråd genom verksamheten. Arbetet börjar i klassrummet med elevernas röster och byggs vid gemensamma möten med personal och skolledning. Skolans elevråd, som leds av biträdande rektor, är en viktig del av den demokratiska processen där elever från varje klass representerar sina klasskamrater. Rektor har också tillsatt ett traditionellt trygghetsteam bestående av skolkurator, elevkoordinator, lärare samt studie- och yrkesvägledare.

Skolans personal har aktivt initierat utökade kontakter med vårdnadshavare vilket resulterat i välbesökta föräldramöte med engagerade vårdnadshavare. Detta är ett arbete som vi lägger stor vikt vid och även fortsättningsvis kommer arbeta aktivt med.

Genom regelbundna strukturerade samtal mellan skolledning, EHT och undervisande personal har en ökad samsyn kring förhållningssätt, värderingar och strukturer växt fram. Detta är ett arbete som vi upplever som ytterst gynnsamt och som vi har för avsikt att hålla fast vid. Via samtal med elever, såväl som med vårdnadshavare, vid IUP-samtal, behovssamtal och uppföljningssamtal, har vi haft möjlighet att även inkludera deras upplevelser och åsikter i verksamhetens progression.

6.3 Trygghet

Djupintervjuerna som genomfördes under läsåret 2025/2026 visar att eleverna i huvudsak upplever skolan som en trygg plats. Samtidigt framkommer att det finns ett mindre antal elever, omkring ett dussin, som inte upplever skolan som helt trygg. Intervjuerna visar även att vissa elever känner oro eller rädsla inför andra elever, vilket kan påverka deras trivsel och känsla av trygghet i skolmiljön.

Resultatet pekar på vikten av att fortsätta det främjande och förebyggande arbetet för att säkerställa att alla elever känner sig trygga och inkluderade. Särskilt viktigt är att uppmärksamma de elever som upplever otrygghet samt att arbeta vidare med relationer, bemötande och trygghetsskapande insatser i skolans olika miljöer. Samtidigt visar intervjuerna att majoriteten av eleverna känner sig trygga på skolan och har förtroende för att vuxna agerar när situationer som påverkar tryggheten uppstår.

Resultatet från genomförda trygghetsvandringar visar att eleverna upplever vissa miljöer på skolan som mindre trygga än andra. Särskilt framkommer att övergången mellan skolbyggnaden och idrottshallen upplevs som otrygg, framför allt under den mörkare delen av året. Eleverna lyfter även att kommentarer kopplade till kropp och utseende förekommer i omklädningsrummen, vilket kan bidra till en otrygg miljö.

Vidare beskrivs så kallade ”skojbråk” som något som ibland kan vara svårt att tolka och förhålla sig till, då gränsen mellan lek och kränkande beteende inte alltid är tydlig.

Samtidigt visar trygghetsvandringarna att många elever upplever att skolans vuxna har god uppsikt över verksamheten och agerar när situationer uppstår. Eleverna uttrycker att de känner förtroende för att personalen tar tag i problem som uppmärksammas. Trygghetsvandringarna visar också att vissa platser upplevs som särskilt trygga, exempelvis cafeterian, medan andra områden, såsom årskurs 8:s korridor samt övergången mellan skolan och idrottshallen, upplevs som mindre trygga av en del elever.

Analysen av inkomna kränkningsanmälningar under läsåret visar att närmare hälften av de rapporterade händelserna har inträffat i undervisningslokalerna, exklusive idrottshallen. Cirka en fjärdedel av anmälningarna rör händelser som skett i korridorerna. Resterande anmälningar avser situationer som uppstått i andra miljöer, såsom på sociala medier, vid övergångar mellan skolans olika lokaler, på skolgården, i idrottshallen samt på andra gemensamma ytor.

Resultatet visar att kränkningar kan förekomma i flera olika sammanhang under skoldagen och understryker vikten av ett fortsatt aktivt förebyggande arbete samt närvarande vuxna i både undervisningsmiljöer och gemensamma utrymmen. Analysen bidrar till att identifiera områden där särskilda trygghetsskapande insatser kan behöva genomföras för att minska risken för kränkningar och stärka elevernas trygghet.

6.4 Undervisning

På Vårboskolan är det viktigt att eleverna erbjuds hög kvalitet i undervisningen. Vårt mål är att ge en undervisning som är strukturerad vilket innebär genomgång av lektion, tydliggörande pedagogik, stöd vid behov och möjlighet till utvärdering av kunskap för att kunna uppnå kunskapsmål. På Vårboskolan ska eleverna både trivas och lära sig samt känna sig trygga för att kunna uppnå studiero. Vi ser att det gångna läsåret är en god grund till ett vidarearbete som ska leda till alla elevers möjlighet att uppnå olika kunskapsmål..

På Vårboskolan har det identifierats ett behov av att stärka elevernas kunskaper och förståelse inom områdena pubertet, relationer och samtycke. Tidigare synpunkter från både elever och personal har lyft vikten av att arbeta med dessa frågor som en del av skolans värdegrundsarbete. Under läsåret 2025/2026 har det planerade arbetet inom området inte fortskridit enligt tidigare intentioner. Inför kommande läsår kommer frågor som rör pubertet, relationer och samtycke att integreras i ett värdegrundspaket riktat till eleverna. Arbetet kommer att planeras och genomföras i samverkan mellan skolkurator, elevkoordinator och skolsköterska, med syfte att stärka elevernas kunskap, respekt för varandra och förmåga att skapa sunda relationer.

7. Kartläggning och analys av undersökning VT 2026

Kartläggningen har genomförts genom trivselenkäter, trygghetsvandringar, djupintervjuer, kränknings anmälningar samt kontinuerliga samtal med elever och vårdnadshavare. Den reviderade planen mot kränkande behandling presenterades för samtliga medarbetare under höstterminen 2025 och har utgjort grunden för årets trygghets och likabehandlings arbete. Under läsåret har trygghetsrådet etablerats och fungerat som en central del i skolans främjande och förebyggande arbete.

Resultaten visar att majoriteten av eleverna upplever Vårboskolan som en trygg plats och att de känner förtroende för skolans personal.Trivselenkäter, trygghetsvandringar och djupintervjuer visar att eleverna i hög grad upplever att vuxna har god kännedom om vad som sker på skolan och att de agerar när situationen uppstår. Särskilt positiva resultat syns i skolans gemensamma miljöer där vuxennärvaron är hög, exempelvis i cafeterian, matsalen och genom den pedagogiska lunchen. Under läsåret har inga bråk eller allvarliga konflikter rapporterats i samband med lunchverksamheten.

Samtidigt visar kartläggningen att vissa miljöer och situationer fortfarande behöver uppmärksammas. Övergången mellan skolbyggnaden och idrottshallen, omklädningsrummen samt vissa korridorer upplevs av en del elever som mindre trygga. Eleverna beskriver även att så kallade skojbråk ibland kan vara svåra att tolka och att gränsen mellan lek och kränkande beteende inte alltid är tydlig. I omklädningsrummen förekommer kommentarer kring kropp och utseende, vilket behöver bemötas genom fortsatt värdegrunds arbete.

Analysen visar även att kränkningsanmälningarna främst återfinns i årskurs 7 och 8, medan antalet anmälningar i årskurs 9 är lägre. En stor del av de rapporterade händelserna sker i undervisningslokaler och korridorer, vilket understryker vikten av att trygghetsarbetet genomsyrar hela skoldagen och alla skolans miljöer.

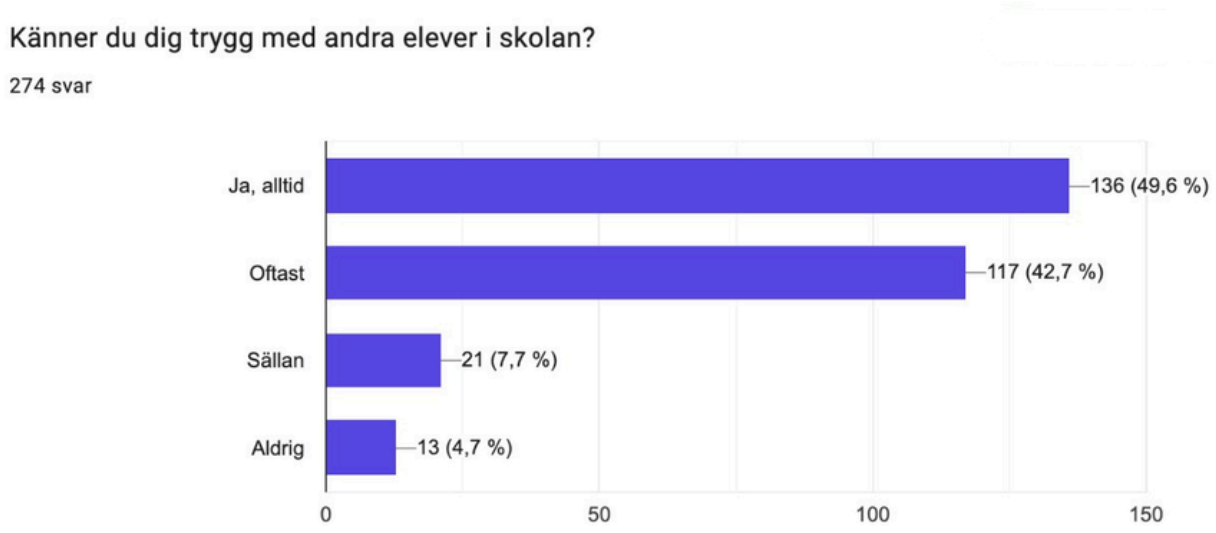
Det gångna årets resultat överensstämmer med skolledningens och personalens bild av verksamheten. Arbetet med trygghetsråd, ambassadörer, rastvärdskap och pedagogisk lunch har varit framgångsrikt och bidragit till ökad trygghet, trivsel och vuxennärvaro. Samtidigt visar kartläggningen att det finns behov av fortsatt värdegrundsarbete på grupp- och klassnivå, där elevkoordinator, skolkurator och övrig personal har en viktig roll i att stärka relationer, inkludering och respektfullt bemötande.

Det strukturerade likabehandlingsarbetet har skapat en tydlig grund för skolans fortsatta utveckling. Den röda tråd som löper genom trygghetsarbetet ska även fortsättningsvis binda samman skolans främjande, förebyggande och åtgärdande insatser för att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att känna trygghet, trivsel och delaktighet på Vårboskolan.

7.1 Resultat av trivselenkät 2025/2026

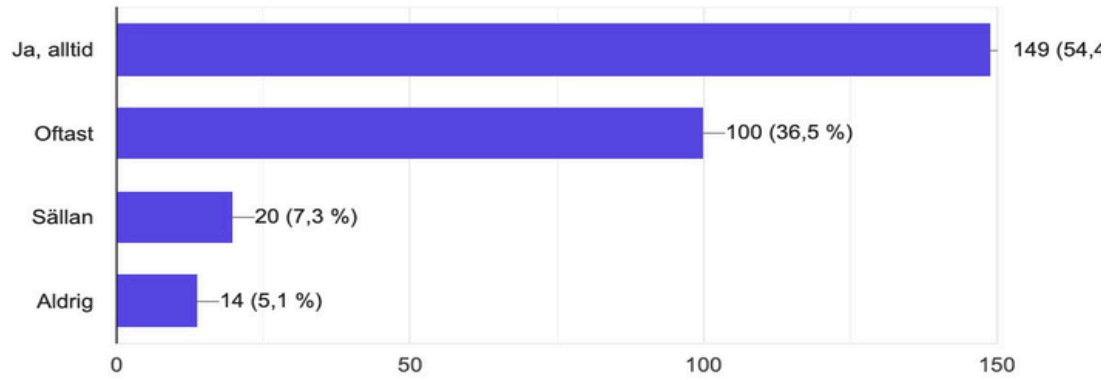
Trygghet och trivsel

För att få ett mer nyanserat och tillförlitligt underlag i det fortsatta trygghets- och likabehandlingsarbetet har trivselenkäterna reviderats inför läsåret 2025/2026. Antalet frågor har utökats och vissa frågeställningar har omformulerats för att ge eleverna bättre möjligheter att beskriva sina upplevelser av trygghet, trivsel och studiemiljö. Syftet med förändringarna är att öka kvaliteten på kartläggningen, identifiera utvecklingsområden med större precision samt skapa ett bredare underlag för analys och planering av förebyggande och främjande insatser.



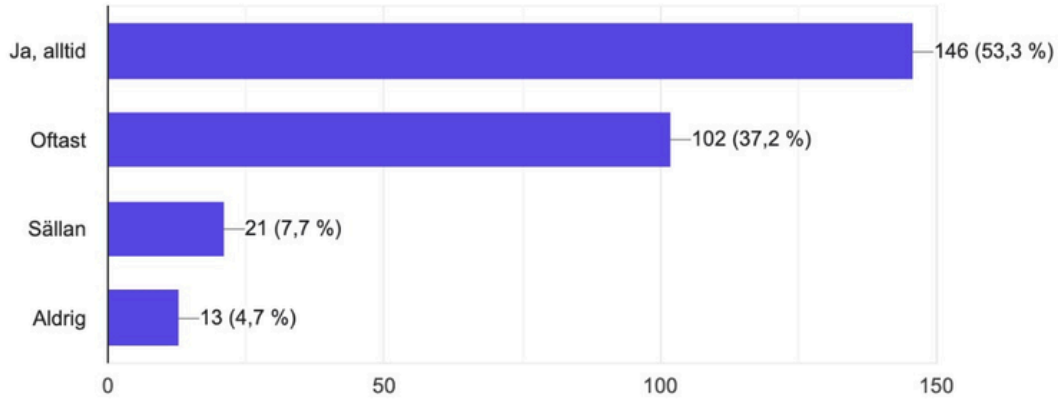
Känner du dig trygg med personalen i skolan?

274 svar



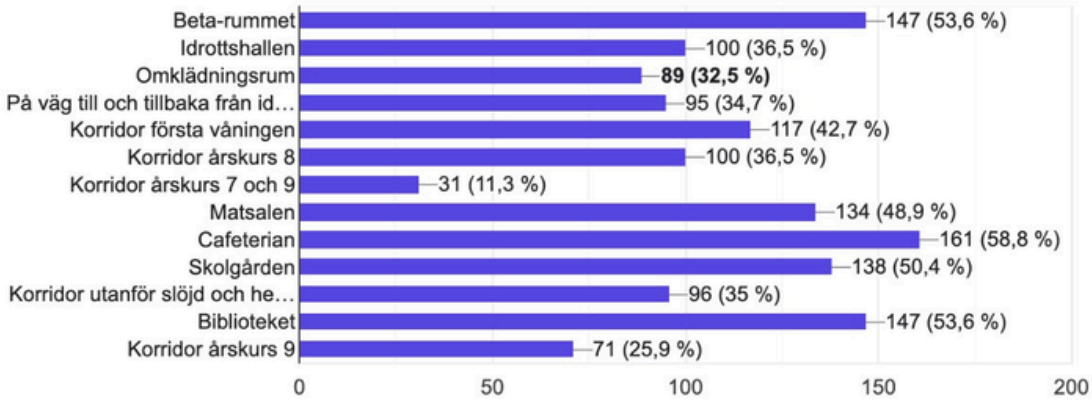
Känner du dig trygg på Vårboskolan

274 svar



Vilka platser känner du dig trygg på under rasterna? flervalsfråga

274 svar



Resultatet från trivselenkäten visar att en stor majoritet av eleverna upplever skolan som en trygg plats. De flesta elever uppger att de alltid eller oftast känner sig trygga både med skolans personal och med andra elever. Resultatet tyder på att relationerna mellan elever och personal överlag är goda samt att många elever känner förtroende för de vuxna på skolan.

Samtidigt framkommer att det finns en mindre grupp elever som endast sällan eller aldrig känner sig trygga med personal eller andra elever. Även om denna grupp är relativt liten är det viktigt att uppmärksamma deras upplevelser och fortsätta arbeta med riktade trygghetsskapande insatser.

När eleverna beskriver vilka platser de upplever som trygga under raster framträder cafeterian, biblioteket, Beta-rummet, matsalen och skolgården som särskilt positiva miljöer. Dessa platser kännetecknas av hög vuxennärvaro och möjligheter till social gemenskap. Samtidigt visar resultaten att färre elever upplever omklädningsrummen, idrottshallen, övergången mellan skolan och idrottshallen samt vissa korridorer som trygga platser. Detta överensstämmer med de iakttagelser som framkommit genom trygghetsvandringar, djupintervjuer och inkomna kränkningsanmälningar.

Sammantaget visar trivselenkäten att elevernas upplevda trygghet på Vårboskolan är hög. Resultatet bekräftar samtidigt behovet av att fortsätta det förebyggande arbetet i de miljöer där elever upplever en större grad av otrygghet, med fokus på vuxennärvaro, relationsskapande arbete och tydliga gemensamma förhållningssätt.

8. Analys av trygghetsvandring och djupintervju 2025/2026

Kartläggningen genom trygghetsvandringar, djupintervjuer, trivselenkäter och kränkningsanmälningar visar att majoriteten av eleverna upplever Vårboskolan som en trygg plats. De flesta elever uppger att de känner sig trygga både med skolans personal och med andra elever. Samtidigt framkommer att det finns ett mindre antal elever som upplever otrygghet i skolan och att vissa elever känner oro eller rädsla inför andra elever.

I trygghetsvandringarna identifieras ett antal platser som upplevs som mindre trygga. Framför allt lyfts övergången mellan skolbyggnaden och idrottshallen fram, särskilt under den mörkare delen av året. Även omklädningsrummen uppmärksammas som en plats där kommentarer om kropp och utseende förekommer, vilket riskerar att påverka elevernas trygghet negativt. Vidare beskriver eleverna att så kallade ”skojbråk” ibland kan vara svåra att tolka, då gränsen mellan lek och kränkande beteende inte alltid är tydlig. Det framkommer även att det fortfarande finns ett inslag av minoritetsstress.

Resultatet från trivselenkäten visar att eleverna upplever cafeterian, biblioteket, Beta-rummet, matsalen och skolgården som särskilt trygga platser. Samtidigt upplever färre elever trygghet i omklädningsrummen, idrottshallen, övergången till och från idrottshallen samt i vissa korridorer. Detta överensstämmer med de iakttagelser som framkommit i både trygghetsvandringar och djupintervjuer.

Analysen av kränkningsanmälningarna visar att en stor del av de rapporterade händelserna sker i undervisningslokaler och korridorer. Kränkningar förekommer även på sociala medier, i idrottshallen, på skolgården och i samband med förflyttningar mellan skolans olika miljöer. Flest anmälningar återfinns i årskurs 7 och 8, medan antalet anmälningar i årskurs 9 är lägre. Detta kan delvis förklaras av elevernas ålder och mognad, men behöver fortsatt följas upp för att säkerställa att alla former av kränkningar uppmärksammas och anmäls.

Sammantaget visar kartläggningen att tryggheten på Vårboskolan är god, men att det finns identifierade områden som behöver fortsatt fokus. Arbetet med vuxennärvaro, värdegrund, relationer och tydliga förhållningssätt behöver fortsätta utvecklas, särskilt i de miljöer där eleverna upplever en större grad av otrygghet. Det är även viktigt att fortsätta stärka elevernas förmåga att visa respekt för varandra och att tydliggöra gränsen mellan lekfullt samspel och handlingar som kan upplevas som kränkande.

Skolans arbete med vuxennärvaro i gemensamma miljöer har haft en positiv effekt på trygghet och trivsel. Särskilt den pedagogiska lunchen har bidragit till goda relationer mellan elever och personal samt till en lugn och trygg måltidsmiljö. Under läsåret har inga bråk eller allvarliga konflikter rapporterats i samband med lunchverksamheten, vilket bedöms vara ett resultat av det aktiva förebyggande arbetet och den kontinuerliga närvaron av vuxna.

9. Mål och åtgärder läsåret 2026/2027

Utifrån resultat från trivselenkäter, trygghetsvandringar, djupintervjuer, kränkningsanmälningar och det systematiska kvalitetsarbetet identifieras behovet av att fortsättastärka elevernas trygghet, trivsel och delaktighet. Kartläggningen visar att majoriteten av eleverna upplever skolan som trygg, men att vissa miljöer och situationer fortfarande upplevs som otrygga. Särskilt gäller detta omklädningsrum, övergången mellan skolbyggnaden och idrottshallen samt vissa korridorer. Resultatet visar även att det finns behov av att fortsätta arbeta med respektfullt bemötande, inkludering och att tydliggöra gränsen mellan lekfullt samspel och kränkande beteende.

9.1 Mål 1 Stärka tryggheten i skolans identifierade riskmiljöer

Åtgärder:

- Trygghetsrådet genomför regelbundna trygghetsvandringar för att följa upp elevernas upplevelser av trygghet i skolans olika miljöer.
- Vuxennärvaron ska vara särskilt tydlig i de områden som identifierats som mindre trygga, exempelvis korridorer, omklädningsrum samt vid övergången mellan skolbyggnaden och idrottshallen.
- Skolan ser över rutiner och organisation kring förflyttningar till och från idrottsundervisningen för att öka tryggheten för eleverna.
- Frågor kring kroppsnormer, respekt och bemötande tas upp i värdegrunds arbetet för att motverka kommentarer om kropp och utseende.

9.2 Mål 2 Stärka elevernas ansvarstagande och inkludering

Åtgärder:

- Ambassadörsverksamheten fortsätter att utvecklas för att skapa trygghet och inkludering för nya elever och elever som behöver stöd i sociala sammanhang.
- Ambassadörerna fungerar som förebilder och stöd vid skolstart, klassbyten och mottagande av nya elever.
- Trygghetsrådet erbjuder stöd och handledning till elever som har uppdrag som ambassadörer.
- Mentorerarbetar kontinuerligt med gruppstärkande övningar och värdegrundsfrågor i klasserna.

9.3 Mål 3 Tydliggöra gränsen mellan skojbråk och kränkningar

Åtgärder:

- Elevkoordinator, skolkurator och mentorer genomför riktade insatser kring språkbruk, respekt och gränssättning.
- Värdegrundsarbete genomförs klassvis med fokus på trygghet, relationer och hur handlingar kan uppfattas av andra. Fokus på årskurs 7.
- Personalen arbetar aktivt med att uppmärksamma och hantera situationer där skojbråk riskerar att övergå i kränkningar eller exkludering.
- Gemensamma förhållningssätt kring trygghet och bemötande följs upp kontinuerligt i arbetslagen.

10. Främjandeinsatser

- Skolan erbjuder läx hjälp fyra dagar i veckan.
- Skolan erbjuder kostnads fri frukost för elever varje dag.
- Vi tillämpar pedagogiska luncher för all personal och eleverna äter alltid tillsammans med personal för att skapa goda relationer, trygghet och ro. Detta var från början en satsning för att arbeta mer förebyggande än åtgärdande. All personal är välkomna att äta pedagogisk lunch med eleverna, och därmed hög vuxennärvaro i matsalen, en självklar satsning från skolan.
- Varje morgon möts eleverna av en representant från EHT i skolans entré. Detta gör att alla barn blir mötta, sedda och hälsade på varje dag. Eleverna möts av öppen dialog och möjlighet att fråga, eller få hjälp om några funderingar finns. Personalen som står i dörren har också möjlighet att fånga upp konflikter, ledsenhet eller andra saker som kan behöva åtgärdas för att skoldagen ska fungera tillfredsställande.
- Mobilfri skola med start i augusti där samtliga mobiltelefoner samlas in vid skolstart och lämnas tillbaka vid skoldagens slut.

11. Förebyggande insatser

Alla som arbetar på Vårboskolan har ansvar för att det råder ett tryggt klimat på skolan. I det dagliga pedagogiska arbetet har vi som mål att ha ett normkritiskt förhållningssätt och lägger stor vikt vid att förebygga kränkande behandling och diskriminering. Detta sker på mentorstid, klassråd och integrerat i den ordinarie undervisningen, bland annat genom drama, värderingsövningar, diskussioner och samtal kring värdegrundsfrågor, samt genom att vi alltid agerar vid kränkningar. Ett normkritiskt förhållningssätt ska genomsyra verksamheten i sin helhet och målet är att förändra strukturen genom att personalen såväl som eleverna tar ansvar för denna förändring utifrån sina egna förutsättningar.

- I samband med skolstarten arbetar samtliga klasser med att diskutera planens innehåll i syfte att uppdatera och medvetandegöra den.
- Personalen på skolan är rastvärdar för att skapa trygghet på rasterna. Schemat för rastvärdarna görs med hänsyn till när och var behovet av närvaro av vuxen är som störst utifrån en analys av trygghetsenkäter och trygghetsvandringar. På plats finns också elevkoordinator med syfte att skapa större närvaro, trygghet och studiero. På skolan finns dessutom en elevassistent med fokus och uppdrag på trygghet och studiero. Denna person är tillgänglig i skolans allmänna utrymme när eleverna finns där. Även skolans vaktmästare är aktivt närvarande i elevernas skoldag och fungerar som både förebild och trygg vuxen i skolan då hans kontor är beläget i skolans mest centrala korridor.

- Vid sammansättningen av nya klasser och mentorsgrupper är målet att motverka diskriminering och annan kränkande behandling och detta sker med hänsyn till berörda individer.
- Löpande sker tvärprofessionella diskussioner om elevhälsofrågor. Det systematiska arbetet sker främst på skolans kortkonferenser, där undervisande personal träffar samtlig personal i EHT. Det är viktigt att poängtera att frågor inte behöver vänta till dessa tillfällen utan diskussioner sker vid behov på daglig basis.
- Skolans EHT har mötestid en gång i veckan.
- Skolans elevråd träffas regelbundet tillsammans med skolans biträdande rektor för att på detta sätt lyfta frågor som eleverna vill uppmärksamma personalen på.
- Individ- och resultatuppföljning (fördjupat arbete mellan EHT och pedagoger i syfte att lyfta resultat, progression och elevärenden i övrigt). Detta arbete är för varje arbetslag, tillsammans med EHT, schemalagt med kontinuitet.
- All personal på skolan ansvarar för skolans systematiska arbete mot kränkande behandling. Arbetet lyfts, analyseras och utvärderas i respektive arbetslag.
- En arbetsgrupp, sammansatt av rektor, utvärderar och reviderar plan mot kränkande behandling varje år.
- En enkätstudie genomförs varje läsår för att mäta elevernas trygghet på skolan och deras psykosociala hälsa. Den analyseras sedan av EHT och presenteras för övrig personal för att möta eleverna och verksamhetens behov.
- Kurator och elevkoordinator är stödfunktioner i ärenden gällande kränkande behandling, åtgärdande, främjande arbete och i det förebyggande arbetet.
- I det dagliga pedagogiska arbetet arbetar personalen specifikt mot diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder och sexuell läggning. Dessa frågor ingår som en naturlig del av undervisningen.

12. Åtgärdande insatser

All personal har skyldighet att omedelbart ingripa vid diskriminering/kränkande behandling. Vårt mål är att alla elever ska kunna ha förtroendefulla relationer med skolans vuxna så att de alltid har någon att prata med om de upplever sig kränkta eller diskriminerade.

12.1 Rutiner för att upptäcka kränkande behandling

- Information till både elever och föräldrar vid terminsstart om att skolan arbetar efter en plan mot kränkande behandling och att vi önskar att de hör av sig till barnets mentor vid misstanke om diskriminering och/eller annan kränkande behandling.
- Rastvärdar
- Elevrepresentanter deltar i minst en trygghetsvandring varje läsår. Här ges eleverna möjlighet att uttrycka sina åsikter om det finns platser på skolan som de inte upplever som trygga och/eller i behov av skyddande åtgärder.
- Pedagogiska luncher, all personal är välkommen att äta tillsammans med eleverna, varje klass äter dessutom med en särskilt utsedd personal.
- Mentorssamtal, både enskilt och i grupp
- Uppstartssamtal med elever och vårdnadshavare dagen innan skolstart
- Utvecklingssamtal
- Klassråd
- Trygghetsenkät
- Elevkoordinator
- Öppna mottagningstider hos skolsköterska och kurator.
- Elevassistent med fokusområde trygghet och studiero
- Personalen möter alla elever i dörren på morgonen och säger hej då vid skoldagens slut.
- Hög vuxennärvaro och tjänsterum i korridorerna

12.2 Rutin vid upptäckt av kränkande behandling

All personal är informerad om sitt individuella ansvar gällande att uppmärksamma diskriminering och kränkande behandling. Vid upptäckt, eller vid misstanke om diskriminering eller annan kränkande behandling, finns följande rutiner:

- Vid första misstanke, anmälan eller att en elev meddelar att denne blivit diskriminerad eller utsatt för annan kränkande behandling, dokumenteras elevens situation av den personal som tar emot informationen i kommunens system för att hantera kränkningar – Prorenata
- Via Prorenata skickas anmälan direkt till rektor som i sin tur utser utredare och biträdande utredare. Den som tog emot anmälan informerar mentor, som har uppföljningsansvar
- Personal som får kännedom ansvarar för att hemmet kontaktas.
- Vid varje enskilt fall görs en bedömning om det förekommit någon kränkning och i så fall hur allvarlig kränkningen är och om anmälan till andra myndigheter bör göras. Exempel på åtgärder kan vara att eleven skickas hem, samtalskontakt med elevhälsan, samtal mellan elever, varning, nätverksmöte mm.
- I Prorenata dokumenteras åtgärder och uppföljning innan rektor kan avsluta ärendet.

12.3 Rutin för att utreda, åtgärda och följa upp kränkande behandling

Vårboskolan arbetar med Prorenata som verktyg och genom detta kan rektor delegera till berörd personal att utreda den misstänkta kränkningen och att vidta nödvändiga åtgärder. All dokumentation sker i Prorenata. Det som dokumenteras är:

- Den utsatta elevens upplevelse av kränkningen/händelsen
- Utredning
- Åtgärder
- Uppföljning
- Kontakt med vårdnadshavare

Om diskrimineringen/kränkningen upphör, avslutas ärendet vid sista uppföljningsmötet. Om kränkningen inte upphör kontaktas elevhälsoteamet av ansvarig mentor. Elevhälsoteamet beslutar om vidare åtgärder. Elevhälsoteamet tillsammans med undervisande pedagoger överväger om det även behövs åtgärder som ska vidtas i syfte att förändra strukturer och förhållanden på grupp- och organisationsnivå. Mentor, i samarbete med elevhälsoteamet, ser till att åtgärderna som vidtas grundas på utredningen i det enskilda fallet och riktas till såväl den elev som blivit utsatt som till den eller dem som utövat kränkningen.

12.4 Rutin när personal kränker en elev

På Vårboskolan råder nolltolerans mot alla former av kränkande behandling. Alla, oavsett yrkestillhörighet, har därför en skyldighet att omedelbart ingripa vid diskriminering/kränkande behandling. Detta gäller även om personal upplever att annan personal på skolan kränker ett barn.

- Vid misstanke om eller upptäckt av kränkning eller diskriminering anmäls detta i Prorenata. Rutiner sker på samma sätt som vid kränkning mellan elever.
- Skolledningen för samtal med berörd personal.
- Vid akut (brådskande) bedömd situation kontaktar rektor vårdnadshavare omedelbart.
- Eleven får samma stöd som vid annat fall av diskriminering eller annan kränkande behandling.
- Ärendet är, i detta fall, ett personalärende och hanteras av rektor tillsammans med HR-avdelningen och fackliga företrädare.

12.5 Rutin för akuta situationer

Skolan har handlingsplaner för olika situationer som kan uppkomma. Till exempel krisplan som revideras varje läsår. Dessa årligen reviderade och daterade rutiner och handlingsplaner finns att läsa på skolans lokala site, Vårbositen.

12.6 Rutiner för långsiktiga lösningar

För att åstadkomma långsiktiga lösningar följer skolan exempelvis följande rutiner:

- Erbjuder regelbunden kontakt med hemmet
- Erbjuder regelbundna enskilda samtal med kurator
- Uppföljningsmöten och utvärdering med inblandade
- Vårdnadshavare får närvara under skoldagen
- Elevhälsoteamet kopplas in och försöker på bästa sätt möta den enskilde elevens behov.
- Personalen bryter ordinarie undervisning under en period för att med andra metoder, än med ordinarie undervisning, och med riktat innehåll åstadkomma en varaktig förändring.

För att förändra strukturer och förhållanden elever mellan följer skolan exempelvis någon eller samtliga av följande rutiner:

- Tillfälligt eller permanent klassbyte
- Tillfällig eller permanent förändring av elever i olika gruppsammansättningar
- Tillfälligt eller permanent platsbyte i klassrum
- Personal som under en period följer en elev eller en elevgrupp.

All personal arbetar kontinuerligt med att åtgärda uppkomna situationer. Rutinerna och åtgärderna ovan gäller för all form av diskriminering och kränkande behandling.

13. Ansvarsfördelning

Ansvarsfördelning sker enligt handlingsplanen.Rektor är alltid ytterst ansvarig. Skolans personal har följande ansvarsområden:

13.1 Rektor

- Att det årligen upprättas en plan mot diskriminering och annan kränkande behandling och att denna förankras hos personalen
- Att planen skickas ut till representanterna i skolrådet samt läggs ut på skolans hemsida vid starten av läsåret
- Att utreda rapporter om diskriminering eller kränkande behandling
- Att utreda fall där någon personal utsatt elever på skolan för någon form av kränkning
- Att skriva anmälan till andra myndigheter
- Att kompetensutveckling sker inom området.

13.2 Elevhälsoteamet

För regelbundna diskussioner kring skolans elever, deras psykosociala hälsa och beslutar om åtgärder

- En flexibel organisation för att på bästa sätt möta uppkomna händelser
- Arbetar både förebyggande och främjande
- Reviderar och fastställer ny plan mot kränkande behandling varje år
- Utifrån sina unika professioner möter de eleverna utifrån deras behov

13.3 Skolans personal

- Har ansvar för att känna till och följa planen, samt agera i fall där man misstänker eller upptäcker diskriminering och annan kränkande behandling
- Arbetar för att främja likabehandling
- Arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling.
- Har ett normkritiskt förhållningssätt
- Ansvarar för att förankra och medvetandegöra planen hos eleverna.
- Diskuterar kontinuerligt det förebyggande arbetet mot diskriminering och annan kränkande behandling
- Ansvarar för att förankra och synliggöra rutinerna i planen mot diskriminering och annan kränkande behandling bland eleverna
- Utarbetar och reviderar material för integrering av likabehandlings frågor i samtliga skolämnen, för att möta Vårboskolans behov i samråd med EHT.

Identitets-aspekterna	Lektions-introduktion	Språkval/ språkbruk	Val av text	Exempel	Bilden/filmer	Grupp-indelning	Placering i klassen	Bemötande	Material skapats av
Kön, könsidentitet, könsuttryck									
Funktionshinder/ funktions-fullständighet									
Sexuell läggning									
Ålder									
Religion, annan tros-uppfattning									
Etnicitet									
Kränkande behandling									

13.4 Mentor

- Arbetar förebyggande med att motverka diskriminering och annan kränkande behandling varje gång med sin klass
- Arbetar för att främja likabehandling kontinuerligt i sin undervisning
- Utreder och åtgärdar fall av diskriminering eller annan kränkande behandling hos sina mentorselever.
- Har kontakt med vårdnadshavare
- Kontaktar personal från elevhälsoteamet vid behov

13.5 Skolkurator

- Samverkar med all personal på skolan
- Har samtal med elever/vårdnadshavare/elevgrupper
- Har kontakt med olika myndigheter och instanser
- Möter verksamheten utifrån dess behov för att på bästa sätt hantera aktuella händelser, förebyggande främjande och åtgärdande.

13.6 Skolsköterska

- Har regelbundna hälsosamtal med elever
- Har kontakt med olika myndigheter
- Möter verksamheten utifrån behov för att på bästa sätt hantera aktuella händelser förebyggande, främjande och åtgärdande.
- Samverkar med all personal på skolan

13.7 Elevkoordinator

- Har daglig kontakt med elever och arbetar relationsbyggande
- Samverkar med all personal på skolan
- Kartlägger, utreder och planerar insatser kring elever med problematisk frånvaro
- Sammanställer och analyserar frånvaron på individ, grupp och skolnivå
- Medverkar i registering, utredning, åtgärder och uppföljning av kränkande behandling

Burlövs kommun

Värdegrundspaket

Respekt / Bemötande

- 2 lektioner
- Genomgång av regler
- Rollspel → Andra
- Fakta → betydelsen av ordet respekt
- Information om ambassadörer 4-hörn (vänskap)
- Språkbruk

Minoritetsstress

- 2 lektioner
- Fakta
- Film + diskussion
- 4-hörn

Internet / Sociala medier

- 2 lektioner
- Mitt syfte med sociala medier
- Film + diskussion
- Kränkningar / lagen

ANDT

- 3 lektioner
- Sociala medier / nakenbilder 4-hörn
- Fall → diskussion
- Fakta
- Hälsa → påverkan

Hälsa

- 1 lektion
- Pubertet, sex & samlevnad
- Sömn / kost

.

.
.
.
.

Värdegrundslektionerna genomförs av **elevkoordinator** och **skolkurator** i syfte att stärka elevernas kunskap, förståelse och förmåga att skapa en trygg, respektfull och inkluderande skolmiljö. Lektionerna behandlar aktuella teman som bidrar till elevernas sociala och personliga utveckling samt främjar skolans värdegrund.

För att arbetet ska få ett långsiktigt genomslag är det viktigt att **mentorer och undervisande lärare är delaktiga** i processen. Er närvaro under lektionerna skapar trygghet och kontinuitet för eleverna och ger goda möjligheter att följa upp innehållet i det dagliga arbetet i klassrummet. När skolans personal förmedlar gemensamma budskap och arbetar utifrån samma förhållningssätt stärks effekten av värdegrundsarbetet.

För att ge mentorer och lärare möjlighet att förbereda sig kommer **lektionsplaneringen att skickas ut senast en vecka innan varje värdegrundslektion**. På så sätt finns möjlighet att ta del av innehållet i förväg, bidra aktivt under lektionen och vid behov följa upp eller knyta an till temat i den ordinarie undervisningen.