

Södervångskolan plan mot diskriminering och kränkande behandling 2026/2027

Förskoleklass, årskurs 1–3 & fritidshem



Innehåll

1. Inledning	3
Vår vision	3
2. Årshjul.....	4
3. Begrepp	5
4. Delaktighet och tillgänglighet	7
5. Utvärdering och Kartläggning 25/26.....	7
6. Främjande insatser 26/27.....	9
7. Förebyggande åtgärder 26/27	10
8. Åtgärdande insatser 26/27	11
Bilaga 1	11
Bilaga 2.	12



1. Inledning

Detta är en kombinerad plan som beskriver Södervångsskolans arbete mot kränkningar och diskriminering. Planen omfattar de tre skolenheterna Södervångsskolans fritidshem, förskoleklass samt årskurs 1–3. Planen omfattar läsåret 2026/2027 och är giltig från läsårsstart hösten 2026 till läsårsstart hösten 2027. Det är skolans rektor som är ytterst ansvarig för denna plan. Skolans trygghetsteam ansvarar för att arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling hålls levande under läsåret. Gruppen träffas regelbundet och består av lärare, fritidspedagog och kurator. Denna plan mot diskriminering och kränkande behandling riktar sig främst till dig som är elev på skolan och till dig som är förälder eller vårdnadshavare till elev på skolan.

Vår vision

Södervångsskolan ska vara en trygg miljö för alla, fri från diskriminering och kränkande behandling. All personal ska ha god kännedom om de rutiner som finns om det skulle uppstå en situation där en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. För att nå vår vision arbetar vi med ett lågaffektivt bemötande, att individanpassa utifrån varje elevs förutsättningar samt ta stöd av elevhälsoteamet för att se över lärmiljöer, bemötande och strukturer.



2. Årshjul



Januari

Resultat från sociogram följs upp i lärandedialog

Februari-mars

Sociogram genomförs

Resultat från sociogram följs upp i lärandedialog

Matråd hålls

April-maj

Skolråd hålls där planen mot diskriminering och kränkande behandling diskuteras



Trygghetsvandring genomförs samt utvärdering av årets plan mot diskriminering och kränkande behandling görs med elevråd

Fritidsenkät genomförs med fokus på tryggheten och trivseln på fritidshemmet

Juni

Arbetet med nästa läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling görs med personalen. Nästa läsårs plan mot diskriminering och kränkande behandling slutförs

Augusti

Pedagogerna går igenom arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling med eleverna

September

Sociogram genomförs

Elevråd genomförs med fokus på hur skolstarten varit samt planen mot diskriminering och kränkande behandling

Oktober-november

Trygghetsenkät genomförs

Resultat från sociogram följs upp i lärandedialog

November - december

Elevråd genomförs där resultaten på trygghetsenkäten diskuteras

Sociogram genomförs

3. Begrepp

Kränkande behandling



Kränkande behandling innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande. En kränkande behandling har ingen koppling till de sju olika diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier

Trakasserier innebär att en elevs värdighet kränks utifrån en annan elev eller personals agerande som har koppling till de sju diskrimineringsgrunderna.

Diskriminering

Diskriminering inträffar när en elev missgynnas utifrån någon av de sju olika diskrimineringsgrunderna. En elev kan inte diskrimineras av en annan elev.

De sju diskrimineringsgrunderna är följande:

1. Etnicitet

Att diskrimineras på urval av sin etnicitet innebär att en elev missgynnas utifrån elevens nationella tillhörighet, etniska ursprung eller hudfärg.

2. Funktionsnedsättning

Att diskrimineras på urval av sin funktionsnedsättning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven har en varaktig psykisk, fysisk eller intellektuell nedsättning som har uppkommit vid födsel eller förvärvats efter födseln.

3. Kön

Att diskrimineras på urval av sitt kön innebär att en elev missgynnas beroende på om eleven är pojke eller flicka.

4. Könsidentitet eller könsuttryck

Att diskrimineras på urval av sin könsidentitet eller könsuttryck innebär att en elev missgynnas utifrån vilka kläder, kroppsspråk eller beteende eleven har som kan kopplas till dess kön. Transpersoner och personer som inte identifierar sig med något kön omfattas även av denna diskrimineringsgrund.

5. Religion eller annan trosuppfattning

Att diskrimineras på urval av sin religion eller annan trosuppfattning innebär att en elev missgynnas på grund av vilken religion eller annan trosuppfattning som eleven har. Ateism ingår av denna diskrimineringsgrund.



6. Sexuell läggning

Att diskrimineras på urval av sin sexuella läggning innebär att en elev missgynnas utifrån att eleven är homosexuell, heterosexuell eller bisexuell.

7. Ålder

Den sista diskrimineringsgrunden är ålder. Att diskrimineras på urval av sin ålder innebär att en elev missgynnas utifrån sin ålder. Att särbehandla elever utifrån dess ålder är dock tillåtet om det finns ett berättigat syfte såsom klassindelning efter ålder.

4. Delaktighet och tillgänglighet

Elevernas delaktighet

Eleverna är delaktiga via elevråd och klassråd. Eleverna har varit delaktiga via de enskilda samtalen. På skolan finns gemensamt framtagna ordningsregler som även är förankrade i skolråden.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavare är delaktig via skolrådet. Vårdnadshavare hittar den aktuella planen mot diskriminering och kränkande behandling på Burlövs kommuns hemsida. Vi uppmanar vårdnadshavare att tillsammans med sitt/sina barn titta på och diskutera kring den aktuella planen. Vårdnadshavare kan också lämna synpunkter och förslag till sitt barns mentor som i sin tur förmedlar detta till skolans trygghetsteam.

Personalens delaktighet

Klasslärare genomför kartläggning genom enskilda samtal. Pedagoger är delaktiga via personalkonferenser där föregående insatser utvärderas och nya skapas. Tillgänglighet Denna plan finns tillgänglig på skolans hemsida på www.burlov.se, under mappen likabehandling i Google Drive samt i personalrummet.

5. Utvärdering och Kartläggning 25/26

Kartläggning av metoderna

Elevråd och trygghetsvandring

Under trygghetsvandringen gick vi från nederplan upp till mellanplan och därefter avslutade vi trygghetsvandringen på ovanplan. Därefter hade vi elevråd. Eleverna upplever generellt sett att det är tryggt under rasterna



Eleverna upplever som tidigare konstaterats att det kan kännas lite otryggt när bollspelande pågår. Det kan komma bollar flygandes från de elever som spelar boll i vägg på de elever som befinner sig på ovanplan. Vissa av eleverna menade på att det även ibland kan kännas otryggt vid basketplanen, king-out planen och fotbollsplanen. En del av den upplevda otryggheten beror på att det kan förekomma svordomar vid bollspelande. Eleverna nämnde i övrigt inga direkta platser på skolan som i övrigt är otrygga.

Statistik från Pro Renata

Under läsåret anmäldes totalt 30 ärenden om kränkande behandling. Det är en minskning från föregående läsår då 39 ärenden anmäldes. Det kan i vissa fall förekomma flera fall av kränkningar i en och samma händelse där det finns flera inblandade. Ungefär hälften av alla kränkningar som registrerats läsåret 25/26 har skett på skolgården. Det har knappt registrerats några ärenden om kränkande behandling under fritidshemtiden.

Utvärdering och planering i skolans trygghetsteam

Vi uppmärksammar att det riskerar att bli fler konflikter i bollspelande till skillnad från lugnare aktiviteter eller uppstyrd rastaktiviteter. Trygghetsteamet ser vikten av att rastaktiviteter anordnas. Elevernas inflytande är centralt i detta då det är eleverna som kommer delta i rastaktiviteterna som anordnas. Vi diskuterade att elevernas synpunkter kan tas upp i den egna klassen till exempel via en förslagslåda men även på elevrådet där elever från samtliga skolans klasser deltar.

Sociogrammen är ett viktigt inslag för att få en bild kring de sociala constellationerna i klassen. Sociogrammen synliggör de elever som inte leker med så många i klassen. Samtidigt behöver pedagogerna beakta att en del elever, när de fyller i sociogrammen, endast utgår från hur det varit den senaste närtiden och inte hur det varit socialt en längre tid tillbaka.

Analys av kartläggning

Eleverna upplever en god trygghet på skolan. Vi konstaterar en minskning i antalet registrerade kränkingsanmälningar under det gångna året. Minskningen kan tyda på att arbetet med våra insatser har gett resultat vilket resulterat i ett färre antal registrerade ärenden om kränkande behandling. Samtidigt arbetar vi kontinuerligt med att samtliga händelser som bedöms som kränkande behandling ska anmälas.

Under läsåret hölls en trygghetsvandring och elevråd där vi pratade om tryggheten på skolan. Vid detta tillfälle framkom att bollspelande kan upplevas som otryggt. Det finns en risk att



man kan få en boll på sig men elever tar även upp att de hört svordomar i samband med bollspelande. Vi kommer fortsatt ha vuxna närvarande i samband med bollspelande aktiviteter.

6. Främjande insatser 26/27

Hälsosamtal

Skolsköterskan träffar elever för hälsosamtal i förskoleklass och årskurs två. Resultaten sammanställs på gruppnivå och återkopplas till EHT. Målet med hälsosamtalen är att uppmärksamma elevernas fysiska och psykiska mående för att hjälpa eleverna att nå lärandemålen. Skolsköterskan är ansvarig för denna insats.

Värdegrundsarbete/ Livsviktiga snack

Värdegrundsarbetet är en central del av skolans främjande uppdrag och genomsyrar både undervisning, fritidshem och det sociala samspelet. Genom att arbeta med gemensamma normer och värden stärker vi elevernas förmåga att visa empati, ta ansvar och respektera olikheter. Arbetet bygger på att skapa en trygg, tillåtande och inkluderande kultur där alla elever får känna sig sedda och värdefulla. Som stöd i det dagliga värdegrundsarbetet används skolans socioemotionella korgar, framtagna specifikt för varje årskurs. Korgarna innehåller åldersanpassat material, övningar och samtalsstöd som utvecklar elevernas självkännet, känslöhantering, relationskompetens och problemlösningsförmåga. Genom ett kontinuerligt och strukturerat arbete med dessa korgar får eleverna träna på att förstå både sig själva och andra – en grund för livslångt lärande och god psykisk hälsa.

Uppstart

Under första skolveckan läggs ett stort fokus på främjande insatser för att stärka gruppdynamiken bland eleverna med fokus på att förankra trivsel- och ordningsregler samt arbeta aktivt för att eleverna ska lära känna varandra. Detta sker genom olika samarbetsövningar.

Fadderverksamhet/Samverkan

Genom att ha samverkan kontinuerligt och arbeta i åldersblandade grupper skapas nya relationer. Målet med detta är att eleverna mellan årskurserna ska mötas både socialt och kunskapsmässigt. Det är i läsårets början som eleverna delas in i faddergrupper. Målsättningen med samverkan mellan eleverna och med faddergrupper är att skapa trygghet för de yngre eleverna. Samtidigt ges de äldre eleverna möjlighet att ta ett ansvar för de yngre elevernas trygghet på skolan. All personal på skolan är ansvarig för att detta görs.

Rastvärd

Rastvärdarna ska vara ute för elevernas skull. Målet med rastvärdarnas närvaro är att skapa en trygg rastmiljö för skolans alla elever. All personal är ansvarig för att detta görs.



Rastvärdarna följer de barn som har behov av vuxenstöd in i kapprummet för att minska konflikter. Vårdarna har fasta placeringar och har västar eller jackor på sig för att synas ordentligt. På skolans infomöten, en gång i veckan, informerar man om det är någon elev eller någon elevgrupp som behöver extra tillsyn.

Sociogram

Under läsåret genomförs sociogram genom det digitala verktyget BuhoBox. Sociogramen ger en inblick i hur de sociala relationerna fungerar i klassen. Det går genom sociogramen att upptäcka elever som kan befinna sig i ett utanförskap och arbeta för att de ska bli mer inkluderade. Resultatet på sociogramen följs upp i de lärandedialoger som hålls under läsåret.

Lärandedialoger

Samtliga klasser träffar elevhälsoteamet vid ett tillfälle under läsåret. Under detta tillfälle diskuteras bland annat de sociala relationerna i klassen. Eventuella insatser planeras vid detta tillfälle.

7. Förebyggande åtgärder 26/27

Trygga raster

Lunchrasten är den period under dagen då det inträffar flest kränkningar under dagen. Utifrån detta gjordes en ändring till föregående läsår då årskurs F-1 och årskurs 2–3 började ha raster vid olika tillfällen. Denna uppdelning fortsätter.

En del elever upplever ett obehag när olika former av bollspelande förekommer. Detta kräver att rastvärdar är nära de bollspelande aktiviteterna för att förebygga eventuella konflikter och stötta eleverna i aktiviteten. I övrigt involverar klasslärare och fritidspersonal eleverna kring vad som kan göras på rasten. All personal hjälper eleverna att vara delaktiga i olika lekar och att fånga upp de elever som inte har något att göra på rasten. Planerade rastaktiviteter ska främja ett gott rastklimat, goda kamratrelationer samt en aktiv och kreativ rastverksamhet. Målet med de planerade rastaktiviteter är att alla barn ska känna sig inkluderade. All personal på skolan är ansvarig för att detta görs.

Klassråd

Klassrådet hålls regelbundet i varje klass och ger eleverna en strukturerad möjlighet att samtala om gemensamma frågor, föreslå förbättringar och ta upp sådant som påverkar trivsel, arbetsro och relationer i gruppen. Det främjar samarbetsförmåga, delaktighet och ansvarstagande, och stärker känslan av att varje elevs röst är viktig. Ansvarig: Klasslärare

Elevråd

Två representanter från varje klass deltar i elevrådet, där fokusområden som t.ex. matsalen, raster och gemenskap diskuteras. Elevrådet fungerar som en demokratisk arena där elevernas



röster tas tillvara och bidrar till skolans utveckling. Arbetet stärker elevernas delaktighet, ansvarstagande och förståelse för inflytande i praktiken. Till detta läsår kommer vi utöka antalet elevråd för att stärka elevinflytandet på skolan. Ansvarig: Skolkurator och rep. från skolans trygghetsteam.

Trygghetsvandring

Genomförs regelbundet tillsammans med elevrådet för att ta tillvara på elevernas perspektiv kring skolans trygghetsmiljö. Tillsammans kartläggs inomhus- och utomhusmiljöer i syfte att tidigt identifiera otrygga platser och situationer. Målet är att förebygga kränkningar, konflikter och utanförskap genom riktade insatser. Ansvariga: Skolkurator och skolledning ansvarar för att trygghetsvandringar planeras, genomförs och följs upp.

8. Åtgärdande insatser 26/27

Bilaga 1

Rutiner kränkande behandling och trakasserier

Den som bevittnar en händelse eller blir uppsökt av elev när en händelse skett:

Dag 1

- Samtalar med de båda parterna var för sig
- Samtalar om möjligt med parterna tillsammans
- Kontaktar vårdnadshavare till berörda elever samma dag som händelsen inträffar, om ingen annan överenskommelse finns med vårdnadshavare sedan tidigare.
- Skriver in händelsen via Vklass in i prorenata samma dag eller dagen efter. Använd fullständiga elevnamn, samt klass
- Delger mentor information om händelsen.

Dag 2–4

- Den som blir tilldelad ärendet i prorenata följer upp och utreder situationen med eleverna och dokumenterar detta i prorenata.
- Eventuella åtgärder anges i prorenata



Rektor och kurator:

- Tar del av alla ärenden i prorenata samma dag de rapporteras in.
- Tilldelar utredningsansvar till berörd person i prorenata
- Vidtar de omedelbara åtgärder som krävs beroende på situation
- Ansvarar för att uppföljning i prorenata rapporteras in

Bilaga 2.

Rutin - Upprepade fall av kränkande behandling, Åkarps skolor F-9

- Steg 1 - Vid enstaka tillfälle av kränkande behandling.

Följ rutin för kränkande behandling.

- Steg 2 – Vid upprepade fall av kränkande behandling

Mentor gör anmälan till elevhälsoteamet (EHT) enligt rutin för anmälan till EHT. Regelbundna uppföljningar sker på EHT kring upprepade kränkningar.

- Steg 3 - EHT

EHT tar upp ärendet. Om EHT bedömer att en utredning för upprepande kränkningar ska göras utser EHT en ansvarig från EHT. Elevhälsoteamets ansvariga representant är ansvarig för att göra en fördjupad utredning. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentors ansvar att följa eleven består.

- Steg 4-Utredning

Ansvarig representant från EHT återkopplar till mentor. Mentor/ ansvarig representant från EHT kontaktar vårdnadshavare och inhämtar information om de kränkningar som har inträffat. Vid behov bokas möte med respektive vårdnadshavare in. Mentor/ representant från elevhälsoteamet träffar samtliga inblandade elever enskilt. Representant från elevhälsoteamet är ansvarig för att dokumentera utredning i dokumentationsmall. Utredningen ska



genomföras skyndsamt. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig för att alla punkterna i denna checklista görs, mentorns ansvar att följa eleven består.

- Steg 5-EHT- Beslut om åtgärder

Utredning med perspektiv från samtliga inblandade sammanställs av representant från elevhälsoteamet. Utifrån denna information beslutar EHT om lämpliga åtgärder som syftar till att få kränkningarna att upphöra. Dessa åtgärder ska dokumenteras i en handlingsplan.

Tänkbara åtgärder kan vara att: Veckovisa avstämningsmöten med mentor. Veckovisa möten med representant från skolans trygghetsteam. Göra andra typer av insatser som till exempel att hålla ökad uppsikt, särskilt på platser och tidpunkter som har visat sig vara riskfyllda. Se över gruppindelningar och schemaläggning. Öka personaltätheten runt eleven under vissa pass av dagen/veckan. Genomföra disciplinära åtgärder enligt skollagen respektive de arbetsrättsliga reglerna. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

- Steg 6-Åtgärder tillämpas

Åtgärder tillämpas efter handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

- Steg 7-Åtgärder följs upp

Åtgärder följs upp enligt handlingsplan. Representant från elevhälsoteamet ansvarar för att återkoppla uppföljning av handlingsplan till EHT. Representant från elevhälsoteamet är huvudansvarig, mentorns ansvar att följa eleven består.

